



# Εφαρμόζοντας την Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς στην Αγωγή και φροντίδα Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας (PBS-ECEC)

Μελέτη εκτίμησης της επίδρασης και συστάσεις  
πρακτικής

54 εκπαιδευτές και 154 εκπαιδευτικοί και επαγγελματίες της Αγωγής και Φροντίδας Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας από Ιρλανδία, Πορτογαλία, Ελλάδα και Κύπρο έλαβαν μέρος στην κατάρτιση και εφάρμοσαν το πρόγραμμα προώθησης θετικής συμπεριφοράς στα σχολεία τους (PW-PBS) ενώ παρείχαν ανατροφοδότηση σχετικά με την εμπειρία τους. Ακολουθούν ορισμένες συστάσεις για τη βιώσιμη εφαρμογή της PBS οι οποίες προέκυψαν από τα ευρήματα της μελέτης:

**Είναι σημαντικό να παρέχονται ευκαιρίες κατάρτισης για τους επαγγελματίες ΠΕΦ σχετικά με την προώθηση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών.**

Οι συμμετέχοντες στη μελέτη εξέφρασαν υψηλά επίπεδα ικανοποίησης από την κατάρτιση που έλαβαν, η οποία συνέβαλε σε αλλαγές στις παιδαγωγικές τους πρακτικές και ενίσχυσε τις γνώσεις τους σχετικά με την κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση και το PBS. Αυτό υπογραμμίζει την ανάγκη για συνεχή κατάρτιση σε τεκμηριωμένα πλαίσια, όπως το PW-PBS, ενδυναμώνοντας τους επαγγελματίες να δημιουργούν θετικά περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς και να υποστηρίζουν την κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση και ανάπτυξη των παιδιών.

**Η συνεχής αξιολόγηση της εφαρμογής και η λήψη αποφάσεων με βάση τα δεδομένα είναι ζωτικής σημασίας.**

Οι συμμετέχοντες ανέφεραν θετικές εμπειρίες από την καταγραφή δεδομένων για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της εφαρμογής του PW-PBS. Κατά την εφαρμογή του PW-PBS, θα πρέπει να υπάρχει ένας ολοκληρωμένος σχεδιασμός των εργασιών που θα αναπτυχθούν, καθώς και συνεχής αξιολόγηση και παρακολούθηση. Η λήψη δεδομένων βάσης μπορεί να είναι πολύτιμη για την αξιολόγηση των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών και, εάν είναι απαραίτητο, των προκλητικών συμπεριφορών τους, βοηθώντας στον αποτελεσματικότερο σχεδιασμό της παρέμβασης.

**Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να αναγνωρίζουν τα εμπόδια κατά την εφαρμογή και να εργάζονται για την μείωσή τους**

Είναι σημαντικό να αναγνωριστούν και να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις της εφαρμογής. Οι συμμετέχοντες αντιμετώπισαν πολλές προκλήσεις κατά την εφαρμογή του PBS, όπως χρονικούς περιορισμούς, ελλείψεις προσωπικού ή έλλειψη συνεργατικής προσέγγισης. Εργάστηκαν για τον μετριασμό αυτών των εμποδίων, για παράδειγμα παρέχοντας ευελιξία και υποστήριξη στους συναδέλφους για τη διαχείριση των βεβαρημένων χρονοδιαγραμμάτων.

**Είναι σημαντικό να προάγουμε την συνεργατική προσέγγιση**

Τα ευρήματα της μελέτης ανέδειξαν ότι η συνεργατική προσέγγιση του PBS προάγει την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας καλλιεργώντας κοινή εμπειρογνωμοσύνη και συλλογική δέσμευση μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων μερών.

Η ενθάρρυνση μιας ανοικτής και συχνής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών, του προσωπικού, των γονέων και των εκπαιδευτών είναι ζωτικής σημασίας για τη διατήρηση της προσέγγισης με συνέπεια σε όλα τα περιβάλλοντα. Τακτική ανταλλαγή πληροφοριών, στρατηγικών και ενημερώσεις προόδου συμβάλλουν στην διασφάλιση της συνέπειας.

**Το PBS θα πρέπει να προωθηθεί στο πλαίσιο μιας χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευσης, που ακολουθεί μια πολυεπίπεδη προσέγγιση**

Το PW-PBS είναι σύστημα υποστήριξης τριών επιπέδων, με την καθολική βαθμίδα που αφορά όλα τα παιδιά, την επιλεκτική βαθμίδα που στοχεύει σε συγκεκριμένες ανάγκες και την πρόσθετη βαθμίδα που παρέχει εντατικές παρεμβάσεις για σύνθετες προκλήσεις. Θα πρέπει να παρέχεται πολύπλευρη υποστήριξη σε όλες τις βαθμίδες.

Θεωρήθηκε ως καλή πρακτική στα συμμετέχοντα νηπιαγωγεία όπου τα κατάλληλα συστήματα υποστήριξης για όλα τα παιδιά με διαφορετικές ανάγκες ήταν ήδη παρόντα και ισχυρά, και ως προβληματική περιοχή, όπου δεν υπήρχαν ή δεν λειτουργούσαν σωστά.

**Ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον είναι θεμελιώδες για την επιτυχή εφαρμογή του PBS**

Καθ' όλη τη διάρκεια της εφαρμογής, οι συμμετέχοντες ενθαρρύνθηκαν να δώσουν έμφαση στην οικοδόμηση ποιοτικών αλληλεπιδράσεων με τα παιδιά μέσω μεγαλύτερης εξατομικευμένης προσοχής, μεγαλύτερου σεβασμού του ρυθμού ανάπτυξής τους, δημιουργώντας περισσότερες δυνατότητες για τις επιλογές των παιδιών και, κυρίως, με σεβασμό και συνεκτίμηση των συναισθημάτων τους. Περαιτέρω στρατηγικές περιλάμβαναν: την παροχή θετικής ανατροφοδότησης στα παιδιά και την αναγνώριση των προσπαθειών και των κατάλληλων συμπεριφορών τους και τη θέσπιση σαφών και συνεπών κανόνων και προσδοκιών με τη συμμετοχή των παιδιών.

Για να διαβάσετε την πλήρη έκθεση εφαρμογής, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα

<https://pbs-ecec.eu/about/>

