



# Implementação de Sistemas de Promoção de Comportamentos Positivos na Educação Pré-Escolar (PBS-ECEC)

Estudo de avaliação de impacto e recomendações para a prática

54 mediadoras/es pedagógicas/os e 154 educadoras/es e outros/as profissionais de educação pré-escolar (EPE) de Portugal, Irlanda, Grécia e Chipre participaram em ações de formação e implementaram, nos seus contextos, a abordagem Promoção de Comportamentos Positivos a nível de todo o jardim de infância (PW-PBS). Posteriormente, forneceram feedback sobre a sua experiência. Aqui apresentamos algumas recomendações para a implementação sustentável da PW-PBS, que emergiram dos resultados do estudo.

## É fundamental proporcionar oportunidades de formação às/aos profissionais de educação pré-escolar (EPE) no âmbito da promoção da aprendizagem socioemocional das crianças

As/Os participantes do estudo relataram níveis elevados de satisfação com a formação, que contribuiu para mudanças nas suas perspetivas pedagógicas e fortaleceu os seus conhecimentos sobre a aprendizagem socioemocional e a PW-PBS. Foi destacada a necessidade de formação contínua em quadros de referência baseados em evidência científica, como a PW-PBS na EPE, capacitando as/os profissionais para construir ambientes inclusivos, bem como para apoiarem a aprendizagem e o desenvolvimento socioemocional das crianças.

## É essencial garantir a avaliação contínua da implementação e a tomada de decisão baseada em dados

As/Os participantes relataram experiências positivas no que se refere ao registo de dados para avaliar os efeitos da implementação da PW-PBS. Na implementação da PW-PBS deve haver um planeamento abrangente do trabalho a ser desenvolvido, assim como a constante avaliação e monitorização. A recolha de dados numa fase inicial pode ser valiosa na avaliação das competências socioemocionais das crianças e, se necessário, dos seus comportamentos desafiantes, promovendo um planeamento e uma intervenção mais eficazes.

## É importante reconhecer as barreiras à implementação da PW-PBS e que se trabalhe no sentido de as mitigar

As/Os participantes encontraram muitos desafios ao implementar a abordagem PW-PBS, incluindo restrições de tempo, escassez de pessoal ou falta de uma abordagem colaborativa. Trabalharam no sentido de mitigar estas barreiras, por exemplo, proporcionando flexibilidade e apoio às/aos colegas na gestão dos seus horários preenchidos/ocupados.

## É importante promover uma abordagem colaborativa

Os resultados do estudo revelaram que adotar uma abordagem colaborativa no âmbito da PW-PBS promove a eficácia do processo educativo, pois permite cultivar conhecimentos especializados compartilhados e estabelecer um compromisso coletivo.

Incentivar uma comunicação e uma colaboração abertas e eficazes entre todas as partes interessadas, incluindo diversos/as profissionais da educação pré-escolar e as famílias, é vital para manter uma abordagem consistente em todos os contextos. A partilha regular de informação, de estratégias e dos progressos alcançados contribui para esta consistência.

## A PBS deve ser promovida no quadro de uma educação inclusiva, que segue uma abordagem multinível

A PW-PBS é um sistema de suporte organizado em três níveis, com o nível universal a beneficiar todas as crianças, o nível seletivo a focar-se em necessidades específicas e o nível adicional a proporcionar intervenções intensivas para desafios mais complexos. Devem ser implementados apoios adequados em todos os níveis. Esta foi considerada uma boa prática nos jardins de infância participantes onde já existiam sistemas de apoio robustos e adequados para todas as crianças com necessidades variadas, mas também surgiu como uma área a melhorar, pois nem sempre estes sistemas funcionavam adequadamente.

## Um ambiente de suporte à aprendizagem é fundamental para uma implementação bem-sucedida da PBS

Ao longo da implementação, as/os participantes foram incentivadas/os a priorizar a construção de interações de elevada qualidade com as crianças, através de uma atenção individualizada e da consideração pelo seu ritmo de desenvolvimento. Foi também salientada a importância de criar condições para que as crianças participem em escolhas e decisões, assim como de se ter em consideração as suas emoções. Foram englobadas ainda no projeto estratégias como a partilha de feedback positivo com as crianças, o reconhecimento dos seus esforços e dos comportamentos adequados e o estabelecimento de regras e expectativas claras e consistentes, com a participação das crianças.

Para ler o relatório de implementação completo, visite

<https://pbs-ecec.eu/pt-pt/>



Cofinanciado pelo Programa Erasmus+ da União Europeia

