

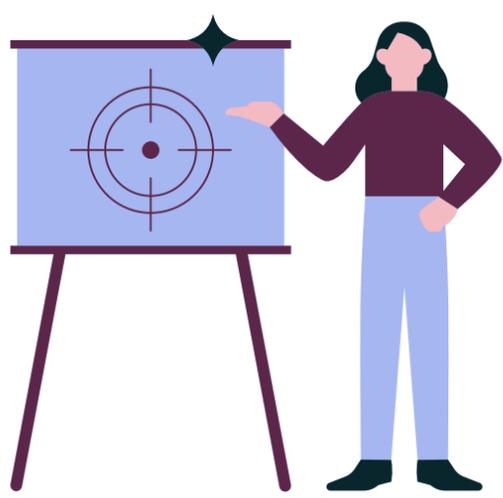
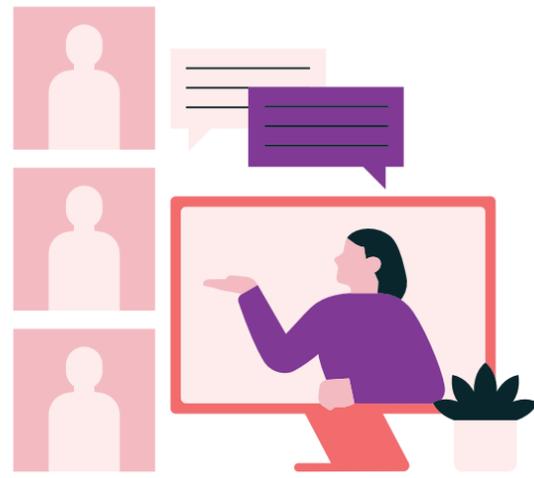


Implementação de Sistemas de Promoção de Comportamentos Positivos na Educação Pré-Escolar (PBS-ECEC)

Estudo de avaliação de impacto e recomendações para a prática
Cronologia das atividades e relatório sobre a eficácia da formação e implementação da abordagem PW-PBS em contextos de educação pré-escolar em Portugal, Irlanda, Grécia e Chipre

1 Webinar de formadoras/es e programa de aceleração

Esta atividade do projeto iniciou-se em janeiro de 2023, com um webinar para 2 formadoras/as de cada país, com ligação às entidades que participam no projeto. Apresentou-se o projeto e o seu enquadramento a esses/as formadoras/es e definiu-se o seu papel no estudo de avaliação de impacto. Posteriormente, foram responsáveis pela formação de profissionais da educação pré-escolar, que designamos mediadores/as pedagógicos/as, na implementação da abordagem Promoção de Comportamentos Positivos a nível de todo o jardim de infância (PW-PBS). No webinar foi também apresentado o conteúdo da plataforma de aprendizagem online do projeto e discutido um cronograma detalhado das atividades a serem realizadas. No início de fevereiro de 2023, realizou-se um programa de aceleração em cada país participante. As/Os investigadoras/es do projeto PBS-ECEC trabalharam de forma próxima com as/os formadoras/es, para melhor se planear as atividades de formação e as fases seguintes do projeto.



2 Formação de mediadoras/es pedagógicas/os

O consórcio PBS-ECEC foi responsável pelo recrutamento de instituições de educação pré-escolar (EPE) para participarem no projeto. Foi pedido a cada contexto de EPE que nomeasse 2 profissionais que participariam em reuniões online com as/os formadoras/es do PBS-ECEC e receberiam formação para, como mediadores/as pedagógicos/as, apoiarem o resto da equipa do seu jardim de infância na implementação da abordagem PW-PBS. As/Os formadoras/es do PBS-ECEC proporcionaram formação a 54 profissionais da EPE de todos os países parceiros, com foco nos conhecimentos e nas competências necessárias para formar as equipas de educação pré-escolar na implementação da PW-PBS. As sessões de formação foram realizadas online e presencialmente e incluíram a exploração detalhada de conteúdos disponibilizados online (<https://pbs-ecec.esse.ipp.pt/>), o planeamento da formação das/os profissionais de educação pré-escolar e a preparação para a fase de implementação no contextos de EPE.

3 Formação das equipas de EPE

Os/as mediadores/as pedagógicos/as foram responsáveis pela formação das respetivas equipas de EPE na utilização da abordagem PW-PBS. Nessa fase, o projeto abrangeu 154 profissionais da educação pré-escolar em todos os países parceiros, utilizando o material da plataforma de aprendizagem online. Na maioria dos contextos de educação pré-escolar, os/as mediadores/as pedagógicos/as introduziram os módulos de formação e pediram à equipa que os explorassem de forma independente antes de serem realizadas sessões de trabalho para discutir o conteúdo e explorar as atividades de aprendizagem propostas. Após as sessões de formação, era esperado que as equipas de profissionais tivessem uma ideia clara acerca da importância da aprendizagem socioemocional nos primeiros anos, do que é a PW-PBS e de como pode ser implementada e avaliada. A equipa do projeto incentivou os/as mediadoras/es pedagógicos/as a discutirem com as/os suas/seus colegas as necessidades dos seus contextos de educação pré-escolar e os aspetos da PBS que pretendiam implementar, no sentido de ajustar a implementação a essas especificidades.



4 Implementação da PW-PBS por mediadoras/es pedagógicos/as e equipas de EPE

As/Os mediadoras/es e as suas equipas de EPE implementaram a PW-PBS nos seus contextos durante aproximadamente 8-9 semanas. Ao longo do processo, as/os formadoras/es da equipa do projeto prestaram apoio e abordaram as preocupações que surgiram. As/Os mediadoras/es da educação pré-escolar tiveram a oportunidade de se reunir com as/os formadoras/es do PBS-ECEC após as primeiras quatro semanas de implementação e no final da implementação. Estas sessões proporcionaram oportunidades para os/as mediadores/as partilharem as suas questões e preocupações em relação à implementação da PW-PBS, bem como para a partilha de feedback sobre a fase de formação e implementação. Os/as mediadores/as foram incentivados/as a enviar atualizações regulares sobre o progresso do trabalho nos seus contextos.

5 Relatório da implementação e recomendações para a prática

Foram utilizados três questionários para recolher dados de avaliação. Através da análise dos dados recolhidos, foram obtidas informações e retiradas conclusões valiosas sobre a eficácia. O impacto do programa de formação e da fase de implementação em Portugal, na Irlanda, na Grécia e Chipre constam de um relatório transnacional (<https://pbs-ecec.eu/about/>). Os resultados destacam a necessidade de oportunidades de formação contínua sobre abordagens baseadas em evidência, como a PW-PBS, abordando desafios específicos enfrentados por profissionais da EPE na promoção de ambientes inclusivos. O estudo salienta igualmente a importância de programas de formação abrangentes, que contribuam para o desenvolvimento profissional desses/as profissionais, fortalecendo competências necessárias para apoiar eficazmente a aprendizagem e o bem-estar das crianças.

P.PORTO

FACDA
SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO
POLITÉCNICO
DO PORTO

CARDET

INTERNATIONAL
HELLENIC
UNIVERSITY

INSTITUTE OF
DEVELOPMENT
H. CHARALAMBOUS

ICEP europe
Institute of Child Education and Psychology

Para mais informações, visite
<https://pbs-ecec.eu/pt-pt>

Cofinanciado pelo
Programa Erasmus+
da União Europeia

