

Implementing Positive Behaviour Support in Early Childhood Education and Care

PBS-ECCE



Έκθεση της μελέτης εκτίμησης επιπτώσεων και πρακτικές συστάσεις – Ελλάδα



Έκθεση που εκπονήθηκε από την Αικατερίνη Κρουσοράτη (ΔΙΠΑΕ-
ΙΗΥ) και τον Βασίλη Γραμματικόπουλο (ΔΙΠΑΕ-ΙΗΥ).

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΈΡΓΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΈΡΓΟΥ	Εφαρμογή της θετικής υποστήριξης της συμπεριφοράς στην εκπαίδευση και φροντίδα στην προσχολική ηλικία
ΑΚΡΩΝΥΜΙΟ ΈΡΓΟΥ	PBS-ECEC
ΑΡΙΘΜΟΣ ΈΡΓΟΥ	2021-1-PT01-KA220-SCH-000034367
ΦΟΡΕΑΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ	Συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus + της Ευρωπαϊκής Επιτροπής
ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ (ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΈΡΓΟΥ)	INSTITUTO POLITECNICO DO PORTO (IPP) - Πορτογαλία (Συντονίστρια έργου: Sílvia Barros)
ΕΠΙΚΕΦΑΛΗΣ ΕΤΑΙΡΟΣ	INSTITUTO POLITECNICO DO PORTO
ΚΟΙΝΟ-ΣΤΟΧΟΣ	Παιδιά: 2,5 - 6 ετών Επαγγελματίες ECEC Επίπεδο εκπαίδευσης: από βασικό έως ανώτερο

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΕΓΓΡΑΦΟΥ

ΤΙΤΛΟΣ ΕΓΓΡΑΦΟΥ	R3/A3 Έκθεση μελέτης περίπτωσης - Ελλάδα
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΕΓΓΡΑΦΩΝ	26.07.2023
ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	Sílvia Barros (IPP), Sara Araújo (IPP), Miguel Santos (IPP), Vitor Hugo Oliveira (IPP), Aleksandra Szproch (ICEPE), Moya O'Brien (ICEPE)
ΙΡΛΑΝΔΙΑ	Βικτώρια Μιχαηλίδου (CARDET), Παναγιώτης Κοσμάς (CARDET), Χαράλαμπος Βρασίδης (CARDET), Άντρη Αγαθοκλέους (IoD), Βίκυ Χαραλάμπους (IoD)
ΚΥΠΡΟΣ	Κατερίνα Κρουσοράτη (ΔΙΠΑΕ-ΙΗΥ), Βασίλης Γραμματικόπουλος (ΔΙΠΑΕ-ΙΗΥ)
ΕΛΛΑΔΑ	

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΩΝ

Συνοψη.....	4
Εισαγωγή.....	6
1. Σχεδιασμός και μεθοδολογία της «Έκθεσησ μελέτης αξιολόγησης των επιπτώσεων και των πρακτικών συστάσεων»	8
Ο ρόλος των προπονητών και των εκπαιδευτών	8
Προφίλ συμμετεχοντων	9
Χρονοδιάγραμμα της φάσης επιμορφωσης και πιλοτικής εφαρμογής.....	10
Συναίνεση, αξιολόγηση και εκτίμηση	14
2. Αποτελέσματα από το ερωτηματολόγιο 1: Ερωτηματολόγιο πριν από την επιμορφωση	16
3. Αποτελέσματα από το ερωτηματολόγιο 2: Ερωτηματολόγιο μετά την επιμορφωση	19
4. Αποτελέσματα από το ερωτηματολόγιο 3: Ερωτηματολόγιο παρακολούθησης	27
5. Συμπεράσματα από τη μελέτη εκτίμησης επιπτώσεων στην Ελλάδα	35
6. Συστάσεις πρακτικής	43
Αναφορές.....	46
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ I.....	48
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II.....	49
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ III.....	51
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV	57
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V	64

ΣΥΝΟΨΗ

Στα πλαίσια του έργου PBS-ECEC αξιοποιήθηκε διαδικτυακό εκπαιδευτικό υλικό για την επιμόρφωση και επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στην εφαρμογή της προσέγγισης Ενιαίο Πρόγραμμα – Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (ΕΠ-ΠΘΣ) (PW-PBS Programme-Wide Positive Behaviour Support). Κάθε εταίρος της κοινοπραξίας ήταν υπεύθυνος για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών προγραμμάτων σε εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας στις αντίστοιχες χώρες τους και στην παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης στην εφαρμογή των πρακτικών του ΕΠ-ΠΘΣ. Η αναλυτική έκθεση, η οποία είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του έργου (<https://pbs-ecec.eu/outputs/>), παρουσιάζει την πιλοτική εφαρμογή του ΕΠ-ΠΘΣ και τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση των προγραμμάτων επιμόρφωσης και κατάρτισης που διεξήχθησαν στην Ιρλανδία, την Πορτογαλία, την Ελλάδα και την Κύπρο. Η παρούσα έκθεση παρουσιάζει την αξιολόγηση του προγράμματος επιμόρφωσης και κατάρτισης και την πιλοτική εφαρμογή του ΕΠ-ΠΘΣ που διεξήχθη από το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (International Hellenic University - IHU) στην Ελλάδα.

Η επιμόρφωση στην Ελλάδα, όπως και στις άλλες χώρες, ακολούθησε την προσέγγιση "εκπαίδευση των εκπαιδευτών", κατά την οποία δύο προπονητές επιμόρφωσαν τους εκπαιδευτές (προϊσταμένες προσχολικών κέντρων, παιδαγωγούς) με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να εκπαιδεύσουν τις ομάδες παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας στην εφαρμογή του ΕΠ-ΠΘΣ. Στην Ελλάδα συμμετείχαν 9 εκπαιδευτές από 9 παιδικούς σταθμούς, οι οποίοι εκπαίδευσαν επιτυχώς 23 παιδαγωγούς προσχολικής ηλικίας. Οι επιμορφωτικές συνεδρίες με τους προπονητές (εκπαιδευτές από τα ιδρύματα-εταίρους) διεξήχθησαν διαδικτυακά. Οι εκπαιδευτές γνώρισαν το έργο, την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης και το περιεχόμενο των μαθησιακών ενοτήτων. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτές ήταν υπεύθυνοι για την εκπαίδευση των αντίστοιχων ομάδων εκπαιδευτικών των σχολείων τους, δίνοντας έμφαση στους διαφορετικούς μαθησιακούς στόχους των ενοτήτων. Μετά την εκπαίδευση, οι ομάδες εκπαιδευτικών εφάρμοσαν το ΕΠ-ΠΘΣ στους παιδικούς σταθμούς τους για περίπου 10-11 εβδομάδες. Καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας, οι εκπαιδευτές παρέιχαν υποστήριξη και αντιμετώπιζαν τυχόν ανησυχίες. Για την αξιολόγηση του προγράμματος επιμόρφωσης και της πιλοτικής εφαρμογής του ΕΠ-ΠΘΣ εφαρμόστηκαν τρία ερωτηματολόγια.

Η ανάλυση των δεδομένων πρόσφερε χρήσιμες πληροφορίες και συμπεράσματα σχετικά με την αποτελεσματικότητα και τον αντίκτυπο του προγράμματος επιμόρφωσης στην Ελλάδα. Τα ευρήματα έδειξαν ότι το επιμορφωτικό πρόγραμμα είχε πολύ θετικό αντίκτυπο στους επαγγελματίες προσχολικής αγωγής στην Ελλάδα, υποδεικνύοντας την επιτυχία του στην επίτευξη των στόχων του και τη

δυνατότητα να παρέχει διαρκή αντίκτυπο στην εργασία τους με τα παιδιά. Τόσο οι εκπαιδευτές όσο και οι ομάδες των προσχολικών κέντρων ωφελήθηκαν από το πρόγραμμα, καθώς απέκτησαν γνώσεις και καλλιέργησαν δεξιότητες για την προώθηση της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης και της Υποστήριξης Θετικής Συμπεριφοράς (ΥΘΣ) σε περιβάλλοντα προσχολικής αγωγής. Παρόλο που η βελτίωση στις κοινωνικοσυναισθηματικές ικανότητες και στις συμπεριφορές των παιδιών δεν ήταν καθολικές, τα ευρήματα έδειξαν ότι το ΕΠ-ΠΘΣ έχει τη δυνατότητα να επηρεάσει θετικά την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών σε περιβάλλοντα προσχολικής αγωγής. Το περιεχόμενο της επιμόρφωσης και οι μαθησιακές δραστηριότητες είχαν καλή αποδοχή, καθώς παρείχαν πρακτικές συστάσεις για την αντιμετώπιση σημαντικών ζητημάτων που αντιμετώπιζαν παιδαγωγοί καθημερινά. Οι συμμετέχοντες από την Ελλάδα εκτίμησαν την ευελιξία των διαδικτυακών ενοτήτων και βρήκαν το περιεχόμενο εύκολα κατανοητό και σχετικό.

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος κατάρτισης στην Ελλάδα προέκυψαν ορισμένες προκλήσεις που σχετίζονται με τους χρονικούς περιορισμούς και τους περιορισμένους πόρους του προσωπικού. Ωστόσο, η εφαρμογή της προσέγγισης ΕΠ-ΠΘΣ ήταν θετική, με τους συμμετέχοντες να ενσωματώνουν ενεργά πτυχές της προσέγγισης στις πρακτικές τους. Η παρούσα έκθεση ολοκληρώνεται με την παρουσίαση πρακτικών συστάσεων.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η παρούσα έκθεση εκπονήθηκε στα πλαίσια του έργου με τίτλο «Εφαρμόζοντας την Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς στην Αγωγή και Φροντίδα Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας» (Implementing Positive Behaviour Support in Early Childhood Education and Care - PBS-ECEC), το οποίο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο πλαίσιο του χρηματοδοτικού προγράμματος Erasmus+ (αριθμός έργου: 2021-1-PT01-KA220-SCH-000034367). Η κοινοπραξία του έργου PBS-ECEC αποτελείται από πέντε εταιρίες (P1: Instituto Politécnico do Porto - leader, P2: Centre for Advancement of Research and Development in Educational Technology LTD, P3: Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος, P4: Institute of Child Education and Psychology Europe, P5: Neophytos Charalambous - Institute of Development LTD) από τέσσερις χώρες (Κύπρος, Ελλάδα, Ιρλανδία και Πορτογαλία). Η διάρκεια υλοποίησης του έργου είναι 24 μήνες (01/01/2022 - 01/01/2024).

Το έργο PBS-ECEC έχει ως στόχο την προώθηση μιας προσέγγισης ενιαίου προγράμματος με τίτλο Ενιαίο Πρόγραμμα – Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (ΕΠ-ΠΘΣ) (PW-PBS Programme-Wide Positive Behaviour Support) σε περιβάλλοντα Αγωγής & Φροντίδας Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας (ΑΦΠΠΗ - ECEC) στην Ευρώπη. Μέσω της συνεργασίας μεταξύ προσχολικών κέντρων και ακαδημαϊκών ιδρυμάτων στην Ευρώπη, το έργο PBS-ECEC επικεντρώνεται στην εφαρμογή της προσέγγισης ενιαίου προγράμματος για την ενίσχυση της κοινωνικοσυναισθηματικής ικανότητας των παιδιών. Συγκεκριμένα το έργο εστιάζει στην:

- εκπαίδευση των προσχολικών ομάδων για την παροχή βασικών στοιχείων της προσέγγισης ΕΠ-ΠΘΣ στους υπόλοιπους επαγγελματίες των προσχολικών κέντρων,
- ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού για τους παιδαγωγούς με πρακτικές για την ανάπτυξη της κοινωνικοσυναισθηματικής ικανότητας και την αντιμετώπιση της προκλητικής συμπεριφοράς,
- δημιουργία ενός διαδικτυακού χώρου για τη διάδοση των δραστηριοτήτων του έργου, τη διευκόλυνση της επικοινωνίας μεταξύ των εταιριών της κοινοπραξίας και άλλων συμμετεχόντων και την παροχή πρόσβασης στο υλικό του έργου.

Οι βασικές δραστηριότητες του έργου περιλαμβάνουν την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών ως προς την αποτελεσματική διαχείριση της τάξης, την προώθηση της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης και την αξιολόγηση της συμπεριφοράς. Το έργο αποσκοπεί στην αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς από τα πρώτα χρόνια της εκπαίδευσης των παιδιών

και στην ανάπτυξη των κοινωνικοσυναισθηματικών ικανοτήτων σε περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς.

Για την επίτευξη των στόχων του έργου, κατά τη διάρκεια του υλοποίησης του έργου PBS-ECEC δημιουργήθηκαν τα ακόλουθα αποτελέσματα:

1. Οδηγός για την υποστήριξη θετικής συμπεριφοράς στην Αγωγή και Φροντίδα Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας (ΑΦΠΠΗ) στις χώρες της Ευρώπης (Οδηγός PBS-ECEC): Πρόκειται για ένα εργαλείο σχεδιασμού για τους εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας, ώστε να διαμορφώνουν υψηλής ποιότητας περιβάλλοντα που προωθούν τη συμπερίληψη και την Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς (https://pbs-ecec.eu/wp-content/uploads/outputs/PBS-ECEC_Guide_EN.pdf).
2. Διαδικτυακές ενότητες για τις εκπαιδευτικές πρακτικές του ΕΠ-ΠΘΣ στην Αγωγή και Φροντίδα Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας: για την παροχή του επιμορφωτικού προγράμματος και του υλικού του έργου στους εκπαιδευτικούς και άλλους ενδιαφερόμενους (<https://pbs-ecec.ece.ipp.pt/login/index.php>).
3. Μελέτη εκτίμησης επιπτώσεων και προτάσεις πρακτικής: Κατά τη διάρκεια αυτού του αποτελέσματος, το υλικό του χώρου ηλεκτρονικής μάθησης (αποτέλεσμα 2) αναμενόταν να χρησιμοποιηθεί για την αποτελεσματική κατάρτιση τουλάχιστον 100 παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας και 40 εκπαιδευτών από όλες τις χώρες-εταίρους στη χρήση των πρακτικών του ΕΠ-ΠΘΣ και να τους ενθαρρύνει να εφαρμόσουν αυτές τις πρακτικές στα σχολεία τους.
4. Εργαλειοθήκη πολιτικής και στρατηγικής και συστάσεις για την Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς στην Αγωγή και Φροντίδα Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας: Μια συλλογή από μαθήματα, πρακτικές, παραδείγματα, προκλήσεις, συστάσεις πολιτικής και εύχρηστα εργαλεία για επαγγελματίες και υπεύθυνους χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής για την εφαρμογή των στρατηγικών του Ενιαίου Προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (ΕΠ-ΠΘΣ) (PW-PBS)..

Η παρούσα έκθεση αποτελεί μέρος του Αποτελέσματος 3 - Μελέτη εκτίμησης επιπτώσεων και συστάσεις πρακτικής.

1. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ «ΕΚΘΕΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΑΣΕΩΝ»

Η παρούσα έκθεση αποτελεί μέρος του αποτελέσματος 3 του έργου PBS-ECEC - Μελέτη αξιολόγησης επιπτώσεων και συστάσεις πρακτικής. Το αποτέλεσμα 3 αφορά τη χρήση του διαδικτυακού επιμορφωτικού υλικού που είχε αναπτυχθεί κατά τη διάρκεια του αποτελέσματος 2 και σχεδιάστηκε για την επιμόρφωση των παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας στην εφαρμογή της προσέγγισης ΕΠ-ΠΘΣ. Κάθε εταίρος της κοινοπραξίας ήταν υπεύθυνος για τη διεξαγωγή προγραμμάτων επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας στις αντίστοιχες χώρες τους και στην παροχή υποστήριξης για την εφαρμογή των πρακτικών του ΕΠ-ΠΘΣ. Στην παρούσα έκθεση παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του προγράμματος επιμόρφωσης και της πιλοτικής εφαρμογής του ΕΠ-ΠΘΣ που διεξήχθη από το ΔΙΠΑΕ στην Ελλάδα. Μέσα από τα δεδομένα που συλλέχθηκαν, στοχεύουμε να παρέχουμε χρήσιμες πληροφορίες και συμπεράσματα σχετικά με την αποτελεσματικότητα και τον αντίκτυπο του επιμορφωτικού προγράμματος στην Ελλάδα και να παρουσιάσουμε πρακτικές συστάσεις που προέκυψαν.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Στην Ελλάδα, χρησιμοποιήθηκε η προσέγγιση της «εκπαίδευσης των εκπαιδευτών». Ειδικότερα, επιλέχθηκαν δύο προπονητές από το προσωπικό του ΔΙΠΑΕ λόγω της εμπειρίας τους στην εφαρμογή της προσέγγισης ΠΘΣ (PBS) σε σχολεία τόσο στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (στο Δημοτικό) (π.χ. στο έργο SWPBS) όσο και σε προσχολικά περιβάλλοντα (π.χ. στο έργο ProW). Οι προπονητές παρείχαν στους εκπαιδευτές προσχολικής ηλικίας (προισταμένες, παιδαγωγούς κ.λπ.) τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να είναι ικανοί με τη σειρά τους να εκπαιδεύσουν τις ομάδες παιδαγωγών στα σχολεία τους (δηλαδή, το προσωπικό του σχολείου τους και τους συναδέλφους τους) στη χρήση της προσέγγισης ΕΠ-ΠΘΣ. Μετά την επιμόρφωση, οι εκπαιδευτές και οι παιδαγωγοί ήταν υπεύθυνοι για την πιλοτική εφαρμογή της προσέγγισης ΕΠ-ΠΘΣ στα σχολεία τους. Ο Πίνακας 1 αποσαφηνίζει τους όρους "προπονητής", "εκπαιδευτής" και "ομάδα παιδαγωγών" όπως χρησιμοποιούνται για το σκοπό της παρούσας έκθεσης.

Πίνακας 1. Ορισμός των όρων "προπονητής", "εκπαιδευτής" και "ομάδα παιδαγωγών" όπως χρησιμοποιούνται για το σκοπό της παρούσας έκθεσης

Τίτλος συμμετέχοντος	Ορισμός για το σκοπό της παρούσας έκθεσης
Προπονητής	Ο επαγγελματίας, ο οποίος συνδέεται με τον οργανισμό-εταίρο του έργου PBS-ECEC (δηλ. εδώ με το ΔΙΠΑΕ) και συμμετέχει στο έργο PBS-ECEC. Έχει την ευθύνη της επιμόρφωσης των εκπαιδευτών προσχολικής ηλικίας. Στόχος του είναι να βελτιώσει τις γνώσεις και τις δεξιότητες αυτών των εκπαιδευτών ώστε να είναι σε θέση να επισρφώσουν αποτελεσματικά και να υποστηρίξουν το προσωπικό και τους συναδέλφους τους στην εφαρμογή της προσέγγισης ΕΠ-ΠΘΣ.
Εκπαιδευτής	Ο επαγγελματίας, ο οποίος είναι είτε προϊστάμενος προσχολικού κέντρου (παιδικού/βρεφονηπιακού σταθμού ή νηπιαγωγείου), είτε εκπαιδευτικός, είτε άλλο μέλος του προσωπικού και συμμετέχει στην επιμόρφωση που κάνουν οι προπονητές του έργου PBS-ECEC. Σκοπός τους είναι να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε στη συνέχεια να είναι σε θέση να επιμορφώσουν και να υποστηρίξουν το προσωπικό του σχολείου τους και τους συναδέλφους τους στην εφαρμογή της προσέγγισης ΕΠ-ΠΘΣ.
Ομάδα παιδαγωγών	Μια ομάδα επαγγελματιών προσχολικής ηλικίας που συμμετέχουν στην επιμόρφωση που προσφέρουν οι εκπαιδευτές για την εφαρμογή της προσέγγισης ΕΠ-ΠΘΣ και εφαρμόζουν τις πρακτικές της προσέγγισης ΕΠ-ΠΘΣ στο σχολείο τους, με την υποστήριξη των εκπαιδευτών τους.

ΠΡΟΦΙΛ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Για την ενημέρωση των σχολείων που θα συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος, η ομάδα έργου του προγράμματος PBS-ECEC επικοινωνήσε με την αναπληρώτρια προϊσταμένη της Διεύθυνσης Προσχολικής Αγωγής του Δήμου Θέρμης και τις προϊσταμένες των βρεφονηπιακών και παιδικών σταθμών. Σε όλους τους παιδικούς σταθμούς του Δήμου στάλθηκε πρόσκληση (Παράρτημα Ι). Ζητήθηκε από κάθε προσχολικό κέντρο να ορίσει 1 ή 2 εκπαιδευτές που θα συμμετείχαν στις διαδικτυακές συναντήσεις με τους προπονητές και θα λάμβαναν την επιμόρφωση για να υποστηρίξουν

στη συνέχεια την υπόλοιπη ομάδα του προσχολικού κέντρου στην εφαρμογή του PW-PBS.

Επτά Παιδικόι Σταθμοί του Δήμου Θέρμης συμμετείχαν στη δραστηριότητα επιμόρφωσης και πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος και από αυτούς 9 εκπαιδευτές συμφώνησαν να εκπαιδεύσουν τους συναδέλφους τους. Οι 9 εκπαιδευτές επιμόρφωσαν επιτυχώς 23 παιδαγωγούς. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν έντυπα συγκατάθεσης (Παράρτημα II). Πληροφορίες σχετικά με τους συμμετέχοντες βρίσκονται στον Πίνακα 2.

Πίνακας 2. Πληροφορίες σχετικά με τους παιδικούς σταθμούς που συμμετείχαν στο πρόγραμμα

Προσχολικό κέντρο	Αριθμός εκπαιδευτών	Αριθμός παιδαγωγών (ομάδες παιδαγωγών)	Τομέας
Παιδικός σταθμός 1	1	10	Δημόσιο
Παιδικός σταθμός 2	2	7	Δημόσιο
Παιδικός σταθμός 3	2	5	Δημόσιο
Παιδικός σταθμός 4	1	4	Δημόσιο
Παιδικός σταθμός 5	1	5	Δημόσιο
Παιδικός σταθμός 6	1	6	Δημόσιο
Παιδικός σταθμός 7	1	3	Δημόσιο

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΦΑΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Η φάση επιμόρφωσης ξεκίνησε με ένα διαδικτυακό σεμινάριο προς τους προπονητές, το οποίο συντόνισε το CARDET τον Ιανουάριο του 2023 και διεξήχθη διαδικτυακά μέσω Zoom. Σκοπός του διαδικτυακού σεμιναρίου ήταν να εισαγάγει τους προπονητές από όλες τις χώρες-εταίρους στο έργο και στο περιεχόμενο του Αποτελέσματος 3. Ειδικότερα, παρουσιάστηκε το περιεχόμενο της διαδικτυακής πλατφόρμας μάθησης και συζητήθηκε ένα λεπτομερές χρονοδιάγραμμα των δραστηριοτήτων που θα πραγματοποιηθούν στο πλαίσιο του Αποτελέσματος 3. Το διαδικτυακό σεμινάριο έδωσε στους προπονητές την ευκαιρία να υποβάλουν ερωτήσεις και να αποκτήσουν καλύτερη εικόνα σχετικά με το τι αναμενόταν από αυτούς στο πλαίσιο της συμμετοχής τους στο έργο.

Στη συνέχεια, στις αρχές Φεβρουαρίου 2023 σε κάθε συμμετέχουσα χώρα πραγματοποιήθηκε ένα ταχύρυθμο πρόγραμμα για τους προπονητές. Η ομάδα έργου του προγράμματος PBS-ECEC

συνεργάστηκε με τους προπονητές για τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων του Αποτελέσματος 3. Οι προπονητές είχαν την ευκαιρία να μελετήσουν και να επανεξετάσουν το μαθησιακό περιεχόμενο της διαδικτυακής πλατφόρμας και να προετοιμάσουν το υλικό που θα χρησιμοποιούσαν στην επιμόρφωση των εκπαιδευτών.

Μετά την προετοιμασία και την επιμόρφωση των προπονητών, ξεκίνησαν οι δραστηριότητες επιμόρφωσης σε κάθε μία από τις συμμετέχουσες χώρες. Στην Ελλάδα, πραγματοποιήθηκαν τρεις αρχικές διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις με τους εκπαιδευτές των 7 παιδικών σταθμών σε διάστημα τριών εβδομάδων τον Μάρτιο του 2023 (Σχήμα 1). Ειδικότερα,

- Στην πρώτη συνεδρία παρουσιάστηκε στους εκπαιδευτές το έργο και η πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning) (σύνδεσμος: <https://pbs-ecec.eu/elearning/>).
- Στην δεύτερη συνεδρία παρουσιάστηκε λεπτομερώς το περιεχόμενο των πέντε μαθησιακών ενοτήτων (online modules). Οι εκπαιδευτές ενθαρρύνθηκαν να μελετήσουν τις ενότητες μετά από αυτή τη συνεδρία, προκειμένου να κατανοήσουν καλύτερα το περιεχόμενό τους. Επιπλέον, ζητήθηκε από τους εκπαιδευτές να προετοιμαστούν για την επόμενη συνεδρία αναπτύσσοντας κάποιες ιδέες για την επιμόρφωση των συναδέλφων τους, ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου τους και το χρόνο που μπορούν να αφιερώσουν για τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες του έργου.
- Στην τρίτη συνεδρία διερευνήθηκε περαιτέρω το περιεχόμενο της κάθε ενότητας και οι εκπαιδευτές εστίασαν στον σχεδιασμό της επιμόρφωσης των συναδέλφων τους. Αυτή η συνεδρία ήταν σημαντική για τους εκπαιδευτές, καθώς έθεσαν ερωτήσεις στους προπονητές και είχαν τη δυνατότητα να εμβαθύνουν στο πώς θα μπορούσαν να εκπαιδεύσουν αποτελεσματικά τους συναδέλφους τους.

Οι προπονητές ενθάρρυναν τους εκπαιδευτές να διοργανώσουν μια ενημερωτική συνάντηση με τους συναδέλφους τους για να περιγράψουν τη συμμετοχή και τις υποχρεώσεις του σχολείου τους στα πλαίσια έργου PBS-ECEC. Ζητήθηκε από τους εκπαιδευτές να εξηγήσουν τους στόχους του έργου, με έμφαση στους στόχους του Αποτελέσματος 3 στο οποίο συμμετείχαν, και τι θα συνεπαγόταν η συμμετοχή τους σε αυτό το αποτέλεσμα. Σε αυτή τη συνάντηση, ζητήθηκε από τους εκπαιδευτές να επιβεβαιώσουν αν οι συνάδελφοί τους επιθυμούν να συμμετάσχουν.

Στη συνέχεια, η επιμόρφωση των ομάδων των παιδαγωγών πραγματοποιήθηκε τον Μάρτιο και τον Απρίλιο του 2023. Οι προπονητές εξήγησαν στους εκπαιδευτές ότι η επιμόρφωση θα μπορούσε να είναι τυπική και άτυπη, ανάλογα με τους πόρους και το χρόνο που είχαν στη διάθεσή τους οι

εκπαιδευτές και οι ομάδες παιδαγωγών. Ζητήθηκε από τους εκπαιδευτές να προγραμματίσουν πέντε εκπαιδευτικές συνεδρίες με τις ομάδες παιδαγωγών του κάθε προσχολικού κέντρου, με κάθε συνεδρία να είναι αφιερωμένη στους μαθησιακούς στόχους κάθε μίας από τις πέντε ενότητες που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του αποτελέσματος 2:

- Αγωγή και Φροντίδα Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας και κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση,
- Βασικό θεωρητικό πλαίσιο Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς,
- Πρακτικές συμβουλές για την υποστήριξη της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης και του ΕΠ-ΠΘΣ,
- Προσεγγίσεις για την προώθηση θετικών συμπεριφορών στα περιβάλλοντα προσχολικής αγωγής,
- Μέθοδοι αξιολόγησης και παρακολούθησης.

Οι προπονητές εξήγησαν στους εκπαιδευτές ότι οι επιμορφωτικές συνεδρίες θα πρέπει να πραγματοποιηθούν σε σύντομο χρονικό διάστημα (π.χ. 1-2 εβδομάδες) και θα μπορούσαν να εφαρμοστούν με διάφορες μορφές, ανάλογα με το χρόνο και τους πόρους που διαθέτουν οι εκπαιδευτές:

- Παράδειγμα 1: Ο εκπαιδευτής και οι ομάδες παιδαγωγών επεξεργάζονται ταυτόχρονα το περιεχόμενο της διαδικτυακής πλατφόρμας Moodle, με τον εκπαιδευτή να εξηγεί και να διαβάζει το περιεχόμενο των εννοιών και να ζητά από τις ομάδες παιδαγωγών να συμμετέχουν στις μαθησιακές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της επιμορφωτικής συνεδρίας.
- Παράδειγμα 2: Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το μαθησιακό περιεχόμενο των εννοιών χρησιμοποιώντας μια παρουσίαση PowerPoint και ζητά από τις ομάδες παιδαγωγών να εξερευνήσουν μόνοι τους το Moodle, τις μαθησιακές δραστηριότητες και τους πρόσθετους πόρους σε δικό τους χρόνο.
- Παράδειγμα 3: Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τις μαθησιακές ενότητες και ζητά από την ομάδα παιδαγωγών να τις μελετήσει μέχρι να την επόμενη συνεδρία κατά την οποία συζητήσουν μαζί το περιεχόμενο και εξερευνούν τις διαδικτυακές μαθησιακές δραστηριότητες.

Όλα τα σχολεία που έλαβαν μέρος ακολούθησαν τη μορφή που παρουσιάζεται στο παράδειγμα 3, καθώς διαπίστωσαν ότι αυτή η μορφή παρείχε σε αυτούς και τους συναδέλφους τους το μεγαλύτερο βαθμό ευελιξίας για να μελετήσουν το περιεχόμενο της διαδικτυακής πλατφόρμας μάθησης σε χρόνο κατάλληλο για αυτούς. Οι εκπαιδευτές ανέφεραν ότι ζήτησαν από τις ομάδες των παιδαγωγών να μελετήσουν το περιεχόμενο κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, κατά τη διάρκεια ήρεμων περιόδων

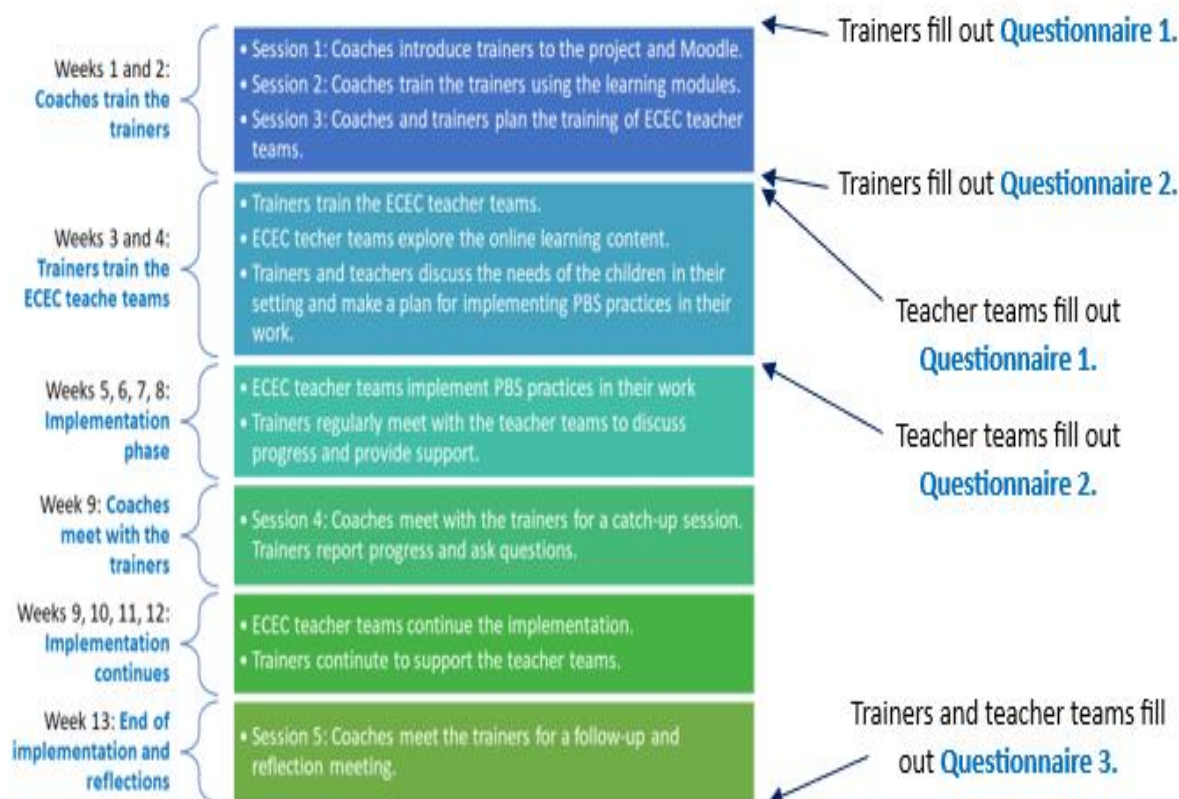
στην σχολεία και μετά το πέρας των ωρών εργασίας.

Μετά τις επιμορφωτικές συνεδρίες, οι ομάδες παιδαγωγών αναμενόταν να έχουν σαφή εικόνα για τη σημασία της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης στην προσχολική ηλικία, τι είναι η Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς, πώς μπορεί να εφαρμοστεί και να αξιολογηθεί. Καθ' όλη τη διάρκεια της επιμόρφωσης, ζητήθηκε από τους εκπαιδευτές να συζητήσουν με τους συναδέλφους τους τις ανάγκες της χώρας τους σε επίπεδο προσχολικής αγωγής, φροντίδας και εκπαίδευσης και τις πτυχές της εφαρμογής του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς που επιθυμούν να εφαρμόσουν. Στη συνέχεια, ζητήθηκε από τους εκπαιδευτές και τις ομάδες παιδαγωγών να εφαρμόσουν το ΕΠ-ΠΘΣ στα σχολεία τους από τον Μάρτιο έως τον Ιούλιο του 2023.

Οι εκπαιδευτές είχαν την ευκαιρία να συναντηθούν με τους προπονητές του προγράμματος μετά τις πρώτες τέσσερις εβδομάδες εφαρμογής και στο τέλος της εφαρμογής. Οι συναντήσεις αυτές πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά και έδωσαν στους εκπαιδευτές την ευκαιρία να θέσουν ερωτήσεις και να εκφράσουν τυχόν ανησυχίες που είχαν σε σχέση με την εφαρμογή του ΕΠ-ΠΘΣ στα σχολεία τους, καθώς και να παράσχουν ανεπίσημα σχόλια σχετικά με τη φάση επιμόρφωσης και εφαρμογής. Οι προπονητές ενθάρρυναν επίσης τους εκπαιδευτές να επικοινωνούν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε οποιοδήποτε σημείο της συμμετοχής τους σε αυτή τη δραστηριότητα του έργου, σε περίπτωση που προέκυπτε οποιαδήποτε ζητήματα.

Η πλειονότητα των ερωτημάτων και των ανησυχιών που ανέφεραν οι εκπαιδευτές επικεντρώθηκε σε θέματα χρόνου και φόρτου εργασίας του διδακτικού προσωπικού. Οι εκπαιδευτές διαπίστωσαν ότι οι ομάδες παιδαγωγών δυσκολεύονταν να βρουν χρόνο για να μελετήσουν το περιεχόμενο, να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν αποτελεσματικά τις πρακτικές του ΕΠ-ΠΘΣ στο σχολείο τους. Επίσης, το ήδη πολυάσχολο πρόγραμμά τους καθώς και ο μεγάλος φόρτος εργασίας της καθημερινότητάς τους αναφέρθηκε ως το κύριο εμπόδιο στην εφαρμογή του προγράμματος. Οι προπονητές ενθάρρυναν τους εκπαιδευτές να προσαρμόσουν το επίπεδο και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου τους και τη διαθεσιμότητα των ομάδων παιδαγωγών. Όλες οι χώρες-εταίροι ακολουθούσαν τις ίδιες κατευθυντήριες γραμμές κατά τη συνεργασία τους με τις δομές προσχολικής αγωγής. Κάθε εταίρος είχε κάποια ευελιξία να προσαρμόσει και να αλλάξει ελαφρώς τη διαδικασία για να ταιριάζει στις ανάγκες των συμμετεχόντων.

Σχήμα 1. Χρονοδιάγραμμα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτών και των ομάδων παιδαγωγών, συμπεριλαμβανομένου του χρονοδιαγράμματος αξιολόγησης και εκτίμησης



ΣΥΝΑΙΝΕΣΗ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Όλοι οι συμμετέχοντες (εκπαιδευτές και ομάδες παιδαγωγών) κλήθηκαν να συμπληρώσουν μία έντυπη φόρμα συγκατάθεσης, πριν από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα. Στους παιδαγωγούς και στους εκπαιδευτές στάλθηκαν έντυπα συγκατάθεσης, στα οποία περιγράφονταν τα καθήκοντά τους στο πλαίσιο του Αποτελέσματος 3. Το έντυπο συγκατάθεσης εξηγούσε σαφώς ότι οι συμμετέχοντες μπορούν να αποσυρθούν από τη δραστηριότητα ανά πάσα στιγμή και ότι τα δεδομένα τους θα αποθηκευτούν ανώνυμα και θα χρησιμοποιηθούν μόνο ως μέρος αυτού του αποτελέσματος του έργου. Τα έντυπα συγκατάθεσης μεταφράστηκαν στην ελληνική γλώσσα. Τα έντυπα συγκατάθεσης για τους εκπαιδευτές και τις ομάδες εκπαιδευτικών βρίσκονται στο Παράρτημα II.

Πριν από τη συμμετοχή τους στην κατάρτιση, οι συμμετέχοντες (εκπαιδευτές και παιδαγωγοί) κλήθηκαν να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο πριν από την παρέμβαση (Ερωτηματολόγιο 1), το

οποίο είχε σχεδιαστεί για να συγκεντρώσει δημογραφικές πληροφορίες καθώς και πληροφορίες σχετικά με τις τρέχουσες γνώσεις τους για την Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς, την τρέχουσα χρήση προγραμμάτων συμπεριφοράς στο επαγγελματικό τους περιβάλλον και τις σκέψεις τους σχετικά με τις συμπεριφορικές και κοινωνικοσυναισθηματικές ανάγκες των παιδιών με τα οποία εργάζονται. Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε ηλεκτρονικά.

Στο τέλος της τελευταίας συνεδρίας επιμόρφωσης, οι συμμετέχοντες (εκπαιδευτές και παιδαγωγοί) κλήθηκαν να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο μετά την επιμόρφωση (Ερωτηματολόγιο 2) για να αξιολογήσουν την υποστήριξη που παρείχαν οι συντονιστές της επιμόρφωσης, το μαθησιακό περιεχόμενο, την αποτελεσματικότητα της επιμόρφωσης και τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν. Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε ηλεκτρονικά.

Ένα ερωτηματολόγιο παρακολούθησης (Ερωτηματολόγιο 3) δόθηκε στους συμμετέχοντες στο τέλος της φάσης εφαρμογής, για να αναλυθούν οι γνώσεις που απέκτησαν μέσω της επιμόρφωσης, αν επέλεξαν να εφαρμόσουν πτυχές της Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς στην πρακτική τους και αν εντόπισαν αλλαγές στη συμπεριφορά και τις κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες των παιδιών ως αποτέλεσμα. Όπως και τα ερωτηματολόγια 1 και 2, το ερωτηματολόγιο αυτό διανεμήθηκε επίσης ηλεκτρονικά. Όλα τα ερωτηματολόγια μεταφράστηκαν στην ελληνική γλώσσα. Όλα τα ερωτηματολόγια βρίσκονται στα Παραρτήματα III, IV και V.

2. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 1: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Το ερωτηματολόγιο 1 διανεμήθηκε στους εκπαιδευτές ηλεκτρονικά, πριν από τη συμμετοχή τους στην επιμόρφωση. Ζητήθηκε επίσης από τους εκπαιδευτές να το διανείμουν στις ομάδες παιδαγωγών, πριν τις εκπαιδεύσουν στη χρήση του ΕΠ-ΠΘΣ. Το ερωτηματολόγιο σχεδιάστηκε για να συγκεντρώσει δημογραφικές πληροφορίες καθώς και πληροφορίες σχετικά με τις τρέχουσες γνώσεις τους για το σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς, την τρέχουσα χρήση προγραμμάτων συμπεριφοράς στο επαγγελματικό τους περιβάλλον και τις σκέψεις τους σχετικά με τις συμπεριφορικές και κοινωνικοσυναισθηματικές ανάγκες των παιδιών με τα οποία εργάζονται. Τα δεδομένα που συγκεντρώθηκαν μέσω αυτού του ερωτηματολογίου παρουσιάζονται παρακάτω χωριστά για τους εκπαιδευτές και τις ομάδες παιδαγωγών.

Δημογραφικές πληροφορίες των εκπαιδευτών

Εννέα εκπαιδευτές συμμετείχαν σε αυτή τη δραστηριότητα του έργου, όλοι τους γυναίκες, με μέσο όρο ηλικίας 46,9 ετών (εύρος ηλικίας 43-58 ετών). 4 συμμετέχοντες ήταν κάτοχοι πτυχίου Bachelor (44%) και 5 συμμετέχοντες ήταν κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου (56%). Τρεις από τους εκπαιδευτές ήταν προϊσταμένες παιδικών σταθμών (33%) και 6 παιδαγωγοί (67%). Τέσσερις από τους συμμετέχοντες δήλωσαν ότι εργάζονται με παιδιά ηλικίας 3-4 ετών (44%) και οι υπόλοιποι 5 συμμετέχοντες με παιδιά ηλικίας 1-3 ετών (56%). Όλοι οι εκπαιδευτές ανέφεραν ότι εργάζονταν σε δημόσια προσχολικά κέντρα (παιδικοί και βρεφονηπιακοί σταθμοί). Όσον αφορά τον τόπο εργασίας τους, 5 εκπαιδευτές ανέφεραν ότι εργάζονται σε μικρές πόλεις (περίπου 3.000-15.000 άτομα) (56%), 2 ανέφεραν ότι εργάζονται σε πόλεις (περίπου 15.000-100.000 άτομα) (22%) και 2 ανέφεραν ότι εργάζονται σε χωριά (κάτω από 3.000 άτομα) (22%).

Δημογραφικές πληροφορίες των ομάδων παιδαγωγών

Όλοι οι συμμετέχοντες των ομάδων παιδαγωγών που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο ήταν γυναίκες (23 συμμετέχοντες). Οι ηλικίες των συμμετεχόντων κυμαίνονταν από 33 έως 56 ετών, με μέσο όρο ηλικίας 45.5 έτη. Επτά συμμετέχοντες ήταν κάτοχοι πτυχίου Bachelor (30%), 8 συμμετέχοντες είχαν πτυχίο Ανώτερης Εκπαίδευσης (35%) και 8 συμμετέχοντες κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου (35%). Όσον αφορά τους επαγγελματικούς τους ρόλους, όλοι οι συμμετέχοντες ήταν παιδαγωγοί προσχολικής

αγωγής. Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων εργαζόταν με παιδιά ηλικίας 1-3 ετών (15 συμμετέχοντες, 65%), ακολουθούμενοι από εκείνους που εργάζονταν με παιδιά ηλικίας 3-4 ετών (6 συμμετέχοντες, 26%) και εκείνους που εργάζονταν με παιδιά ηλικίας 4-6 ετών (2 συμμετέχοντες, 9%). Όλοι οι συμμετέχοντες εργάζονταν σε δημόσια προσχολικά κέντρα (παιδικοί και βρεφονηπιακοί σταθμοί). Δεκαέξι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι εργάζονται σε μικρές πόλεις (70%), 2 ανέφεραν ότι εργάζονται σε πόλεις (9%) και 5 εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι εργάζονται σε χωριά (22%).

Η κατάσταση των συμπεριφορικών και κοινωνικοσυναισθηματικών δυσκολιών των παιδιών σύμφωνα με τους εκπαιδευτές

Σε αυτή την ενότητα, το ενδιαφέρον επικεντρώθηκε στη διερεύνηση της γενικής κατάστασης των συμπεριφορικών και κοινωνικοσυναισθηματικών δυσκολιών των παιδιών, όπως τις αντιλαμβάνονται οι συμμετέχοντες εκπαιδευτές. Οι περισσότεροι εκπαιδευτές ανέφεραν ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας "συχνά" (44%) και "μερικές φορές" (33%) αντιμετωπίζουν μεγάλες δυσκολίες στη διαχείριση και έκφραση των συναισθημάτων τους και η πλειοψηφία ανέφερε ότι τα παιδιά "συχνά" (56%) και "μερικές φορές" (33%) αντιμετωπίζουν προκλήσεις στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με τους άλλους. Οι περισσότεροι εκπαιδευτές (56%) ανέφεραν ότι τα παιδιά παραφέρονται μερικές φορές στην τάξη τους και ότι οι κοινωνικοσυναισθηματικές τους ικανότητες είναι "καλά ανεπτυγμένες" (67%).

Η κατάσταση των συμπεριφορικών και κοινωνικοσυναισθηματικών δυσκολιών των παιδιών σύμφωνα με τις ομάδες παιδαγωγών

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων στις ομάδες παιδαγωγών (43%) ανέφερε ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας αντιμετωπίζουν "μερικές φορές" μεγάλη δυσκολία στη διαχείριση και έκφραση των συναισθημάτων τους, ενώ το 26% απάντησε "συχνά", το 17% απάντησε "πολύ συχνά" και το 13% απάντησε "ποτέ". Η πλειοψηφία ανέφερε επίσης ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας "μερικές φορές" (39%) αντιμετωπίζουν προκλήσεις στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με τους άλλους. Οι υπόλοιποι συμμετέχοντες απάντησαν "συχνά" (30%), "πολύ συχνά" (17%). Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων στις ομάδες παιδαγωγών (35%) ανέφεραν ότι τα παιδιά στις τάξεις τους "συχνά" δεν έχουν κίνητρα και είναι επιρρεπή στην πλήξη.

Όσον αφορά τη συνολική συμπεριφορά, ένας σημαντικός αριθμός συμμετεχόντων (57%) ανέφερε ότι τα παιδιά στις τάξεις τους "παραφέρονται περιστασιακά", το 30% ανέφερε ότι τα παιδιά "παραφέρονται συχνά", ενώ το 13% ανέφερε ότι τα παιδιά "συμπεριφέρονται καλά". Αξιολογώντας τις

κοινωνικοσυναισθηματικές ικανότητες των παιδιών, το 52% των συμμετεχόντων τις χαρακτήρισε "καλά ανεπτυγμένες" και το 48% "μέτρια ανεπτυγμένες".

Η χρήση προγραμμάτων διαχείρισης συμπεριφοράς από τους εκπαιδευτές και γνώση του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς

Όλοι οι εκπαιδευτές ανέφεραν ότι οι παιδικοί σταθμοί τους δεν έχουν σαφείς γραπτές κατευθυντήριες γραμμές για την αντιμετώπιση δυσκολιών συμπεριφοράς και όλοι ανέφεραν ότι δεν ακολουθούν κάποιο συγκεκριμένο πρόγραμμα διαχείρισης συμπεριφοράς. Όταν ρωτήθηκαν σχετικά με την ενημέρωσή τους για την Προώθηση της Θετικής Συμπεριφοράς με στόχο την υποστήριξη της κοινωνικοσυναισθηματικής ευημερίας των παιδιών, η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτών (78%) δήλωσε ότι δεν γνώριζε το σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς πριν από το έργο. Ομοίως, η πλειοψηφία των εκπαιδευτών (78%) δεν είχε συμμετάσχει προηγουμένως σε πρόγραμμα επιμόρφωσης που να εστιάζει στη χρήση του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς για την υποστήριξη της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Η χρήση προγραμμάτων διαχείρισης συμπεριφοράς από τις ομάδες παιδαγωγών και γνώση του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς

Και πάλι, όλοι οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι οι παιδικοί σταθμοί τους δεν έχουν σαφείς γραπτές κατευθυντήριες γραμμές για την αντιμετώπιση δυσκολιών συμπεριφοράς και όλοι ανέφεραν ότι δεν ακολουθούν κάποιο συγκεκριμένο πρόγραμμα διαχείρισης συμπεριφοράς. Όπως συνέβη και με τους εκπαιδευτές, η σημαντική πλειοψηφία των μελών της ομάδας παιδαγωγών (88%) δεν γνώριζε το σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς πριν από το έργο για την υποστήριξη της συμπεριφοράς, της ακαδημαϊκής, κοινωνικής, συναισθηματικής και ψυχικής υγείας των παιδιών. Ομοίως, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (88%) των ομάδων παιδαγωγών ανέφερε ότι δεν είχαν συμμετάσχει προηγουμένως σε πρόγραμμα επιμόρφωσης που να εστιάζει στη χρήση του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς για την υποστήριξη της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 2: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Παρά τις προσπάθειες της ερευνητικής ομάδας και της εκπαιδευτριάς να ενθαρρύνουν όλες τις ομάδες παιδαγωγών να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο 2 εντός του καθορισμένου χρονικού πλαισίου, οι συμμετέχοντες των ομάδων παιδαγωγών δεν το συμπλήρωσαν. Ωστόσο, τα άτομα αυτά φέρονται να συμμετείχαν πλήρως στη δραστηριότητα. Ως εκ τούτου, τα αποτελέσματα του έργου που παρουσιάζονται παρακάτω βασίζονται στις απαντήσεις που ελήφθησαν από 30 συμμετέχοντες (9 εκπαιδευτές και 21 επαγγελματίες προσχολικής αγωγής).

Αξιολόγηση των διαδικτυακών ενοτήτων από τους εκπαιδευτές και τις ομάδες παιδαγωγών Μαθησιακοί στόχοι

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτών χαρακτήρισε τους μαθησιακούς στόχους εύκολα κατανοητούς (56% των συμμετεχόντων συμφώνησε, 33% συμφώνησε απόλυτα). Επιπλέον, οι περισσότεροι εκπαιδευτές τους χαρακτήρισαν σχετικούς με την επαγγελματική τους δραστηριότητα (44% συμφώνησαν, 56% συμφώνησαν απόλυτα). Παρομοίως, οι ομάδες των παιδαγωγών χαρακτήρισαν τους μαθησιακούς στόχους εύκολα κατανοητούς (71% συμφώνησαν, 24% συμφώνησαν απόλυτα, 5% ούτε συμφώνησαν ούτε διαφώνησαν) και δήλωσαν ότι οι μαθησιακοί στόχοι ήταν σχετικοί με την επαγγελματική τους δραστηριότητα (67% συμφώνησαν, 33% συμφώνησαν απόλυτα).

Περιεχόμενο μάθησης

Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν γενικά την ικανοποίησή τους για το μαθησιακό περιεχόμενο. Η πλειονότητα των εκπαιδευτών συμφώνησε ότι ανταποκρινόταν στις προσδοκίες τους (56% συμφώνησαν, 44% συμφώνησαν απόλυτα), ήταν σχετικό με την καθημερινή τους εργασία (33% συμφώνησαν, 67% συμφώνησαν απόλυτα) και ήταν ευχάριστο να το διαβάζουν (56% συμφώνησαν, 44% συμφώνησαν απόλυτα).

Ομοίως, οι απαντήσεις των ομάδων ECEC συμπίπτουν σε μεγάλο βαθμό με εκείνες των εκπαιδευτών, με την πλειοψηφία να συμφωνεί ότι το μαθησιακό περιεχόμενο ανταποκρινόταν στις προσδοκίες τους (71% συμφώνησε, 29% συμφώνησε απόλυτα), ήταν σχετικό με την καθημερινή τους εργασία (71% συμφώνησε, 29% συμφώνησε απόλυτα) και ήταν ευχάριστο στην ανάγνωση (62% συμφώνησε, 24% συμφώνησε απόλυτα, 14% ούτε συμφώνησε ούτε διαφώνησε).

Στην ερώτηση "Ποιες πτυχές του μαθησιακού περιεχομένου θα χρησιμοποιήσετε στην καθημερινή σας εργασία;", οι εκπαιδευτές και οι συμμετέχοντες της ομάδας παιδαγωγών έδωσαν απαντήσεις μεταξύ άλλων όπως: "πρακτικές για την προώθηση θετικών συμπεριφορών, της ευγένειας και της υπευθυνότητας", "τις προτεινόμενες πρακτικές δραστηριότητες", "θα προσπαθήσουμε να εφαρμόσουμε τις προτεινόμενες έννοιες της προσέγγισης ΕΠ-ΠΘΣ με τους συναδέλφους μου για να βελτιώσουμε τις σχέσεις μας", "πρακτικές συμβουλές για την κοινωνικοποίηση και την προώθηση της συνεργασίας", "την καθιέρωση ρουτινών για την προώθηση θετικών συμπεριφορών", στρατηγικές για την ενθάρρυνση της συνεργασίας και της αποτελεσματικής επικοινωνίας με τους συναδέλφους", "προτεινόμενες συμβουλές για την προώθηση μιας θετικής κουλτούρας στο νηπιαγωγείο μας".

Οι συμμετέχοντες ρωτήθηκαν επίσης τι τους άρεσε περισσότερο στο μαθησιακό περιεχόμενο. Οι απαντήσεις τους επεσήμαναν την εύχρηστη διάρθρωση ("η διάρθρωση των ενοτήτων ήταν πολύ καλά οργανωμένη και διευκόλυνε τη μελέτη", "η παρουσίαση, η ανάλυση και η σαφήνεια") και τις εύκολα κατανοητές ενότητες ("το περιεχόμενο των ενοτήτων ήταν εύκολα κατανοητό", "ήταν αρκετά σαφείς και κατανοητές", "ήταν ευανάγνωστες και κατανοητές", "η απλή γλώσσα-παρουσίαση των θεμάτων"). Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων υπογράμμισε τη σημασία του πρακτικού μέρους κάθε ενότητας ("το πρακτικό μέρος με τις ιδέες", "το μέρος των δραστηριοτήτων για περισσότερη εξάσκηση και εμπέδωση", "οι δραστηριότητες"), των παραδειγμάτων ("υπήρχαν πολλά παραδείγματα για την καλύτερη κατανόηση των εννοιών", "η ύπαρξη πολλών παραδειγμάτων με βοήθησε στην κατανόηση του περιεχομένου των ενοτήτων", "τα παραδείγματα", "υπήρχαν πολύ χρήσιμα παραδείγματα στις ενότητες που βοήθησαν στην κατανόηση του περιεχομένου") και των σαφών μαθησιακών στόχων ("η εισαγωγή κάθε ενότητας με το στόχο και τους μαθησιακούς στόχους. Με βοήθησε να επικεντρωθώ στα σημαντικά θέματα κάθε ενότητας", "οι μαθησιακοί στόχοι σε κάθε ενότητα ήταν μια καλή αρχή για τη μελέτη"). Οι συμμετέχοντες τόνισαν επίσης τη συμβολή του περιεχομένου στην επαγγελματική τους ανάπτυξη ("η μελέτη νέων εννοιών, τις οποίες αν και γνώριζα, δεν γνώριζα την ορολογία τους και το ευρύτερο θεωρητικό υπόβαθρο") και στην πρακτική ("συνολικά, θα με βοηθήσει να βελτιώσω το κλίμα και να ενισχύσω τις θετικές συμπεριφορές στην προσχολική μου τάξη", "παρουσιάζει κάποιες πρακτικές που είναι χρήσιμες στις καθημερινές μου δραστηριότητες στο σχολείο και με βοηθάει να διαχειριστώ δύσκολες συμπεριφορές", "οι δραστηριότητες και οι πρακτικές συμβουλές για την εφαρμογή των προσεγγίσεων ενιαίου προγράμματος", "οι δραστηριότητες για την εφαρμογή του ενιαίου προγράμματος"), ενώ άλλες επικεντρώθηκαν σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες ("το φωνόμετρο", οι στρατηγικές για την επίλυση προβλημάτων", "τα κουίζ αυτοαξιολόγησης", "η ενότητα 5 με τα εργαλεία αξιολόγησης"). Ένας συμμετέχων δήλωσε ότι "το περιεχόμενο είναι ευέλικτο ώστε να

προσαρμόζεται στο ηλικιακό φάσμα των παιδιών με τα οποία εργάζομαι".

Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες ρωτήθηκαν: "Υπάρχει κάτι που πρέπει να συμπεριληφθεί στο μαθησιακό περιεχόμενο; Αν ναι, ποιο είναι αυτό;". Η πλειονότητα των συμμετεχόντων (όλοι οι εκπαιδευτές και τα μέλη των ομάδων παιδαγωγών) ανέφεραν ότι δεν υπάρχει κάτι που θα έπρεπε να συμπεριληφθεί στο μαθησιακό περιεχόμενο. Ωστόσο, σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες (8 εκπαιδευτές και 16 μέλη των ομάδων παιδαγωγών) έδωσαν κάποιες ιδέες για βελτίωση. Σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι είναι σημαντικό να συμπεριληφθούν περισσότερες πρακτικές δραστηριότητες για να εφαρμοστούν στις τάξεις με τα παιδιά ("θα ήταν χρήσιμο να βρω περισσότερες προτεινόμενες δραστηριότητες για να τις εφαρμόσω στην τάξη με τα παιδιά", "παρά το γεγονός ότι υπάρχουν αρκετά παραδείγματα και δραστηριότητες για την κατανόηση των θεωρητικών εννοιών, θα ήταν ενδιαφέρον να διαβάσω παραδείγματα και δραστηριότητες για να τις εφαρμόσω με τα παιδιά, π.χ. για το πώς να προωθήσω την κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση στην τάξη", "θα ήθελα να είναι πιο λεπτομερής και όχι τόσο σύντομη η παρουσίαση των πρακτικών με τα παιδιά", "θα με βοηθούσε να διαβάσω περισσότερα παραδείγματα πρακτικής εφαρμογής με τα παιδιά", "περισσότερες πρακτικές ασκήσεις για τα παιδιά", "περισσότερες καλές πρακτικές για τα παιδιά") και προτάσεις για προσαρμογές στα νήπια ("προσαρμογές σε κάθε ηλικιακή ομάδα", "προσαρμογές σε μικρότερες ηλικιακές ομάδες"). Άλλες προτάσεις αφορούσαν τους παρεχόμενους πόρους ("προσθήκη περισσότερων πηγών στα ελληνικά, π.χ. προτεινόμενα βιβλία, βίντεο κ.λπ."), το χρόνο και τις συνθήκες υλοποίησης ("περισσότερος χρόνος για την υλοποίηση και τη δοκιμή στην πράξη περισσότερων από τα προτεινόμενα στοιχεία του προγράμματος", "καλύτερες συνθήκες (π.χ. χρόνος, σταθερότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού) για την υλοποίηση των μαθησιακών ενοτήτων").

Οι συμμετέχοντες ρωτήθηκαν: "Πιστεύετε ότι πρέπει να παραλειφθεί κάποια πτυχή του μαθησιακού περιεχομένου; Αν ναι, ποιες είναι αυτές;". Και πάλι σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι δεν υπάρχει κάτι που πρέπει να εξαιρεθεί.

Οι υπόλοιποι συμμετέχοντες επισήμαναν ότι "ορισμένα στοιχεία επαναλαμβάνονται και τα μέρη αυτά θα μπορούσαν να μειωθούν", "το θεωρητικό μέρος θα μπορούσε να μειωθεί και να προστεθούν περισσότερες πρακτικές δραστηριότητες".

Δραστηριότητες μάθησης

Συνολικά, οι συμμετέχοντες ανέφεραν θετικές εμπειρίες με τις μαθησιακές δραστηριότητες. Ένα σημαντικό ποσοστό εκπαιδευτών συμφώνησε ότι ήταν σε θέση να ολοκληρώσει τις δραστηριότητες

στο πλαίσιο των ενοτήτων (78% των εκπαιδευτών συμφώνησαν, 22% συμφώνησαν απόλυτα). Ομοίως, η πλειοψηφία των μελών της ομάδας παιδαγωγών συμφώνησε ότι ήταν σε θέση να ολοκληρώσει τις δραστηριότητες εντός των ενοτήτων (67% των μελών της ομάδας παιδαγωγών συμφώνησαν, 33% συμφώνησαν απόλυτα).

Πρόσθετα υλικά

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων βρήκε ότι το υλικό και οι πόροι στις μαθησιακές ενότητες ήταν συναφή με το πρόγραμμα επιμόρφωσης (44% των εκπαιδευτών συμφώνησαν, 44% συμφώνησαν απόλυτα- 57% των μελών της ομάδας ECEC συμφώνησαν, 33% συμφώνησαν απόλυτα) και ανέφεραν ότι τους άρεσε η μελέτη τους (56% των εκπαιδευτών συμφώνησαν, 33% συμφώνησαν απόλυτα- 62% των μελών της ομάδας ECEC συμφώνησαν, 33% συμφώνησαν απόλυτα).

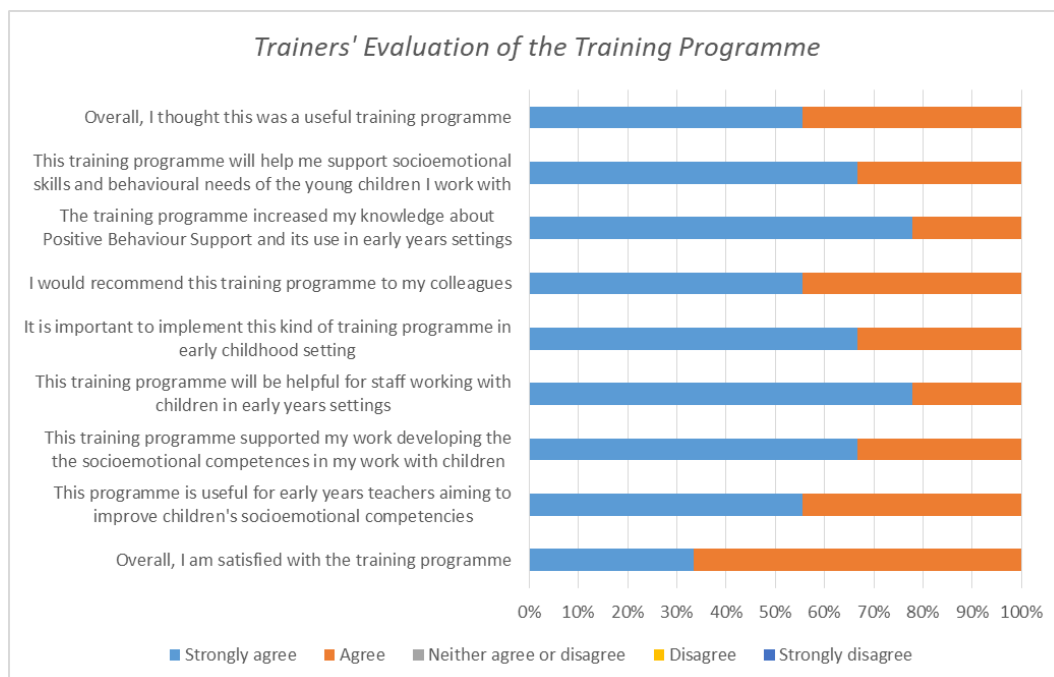
Αξιολόγηση του προγράμματος επιμόρφωσης από τους εκπαιδευτές

Οι εκπαιδευτές αξιολόγησαν θετικά το πρόγραμμα (βλ. Γράφημα 1), αναφέροντας ότι το βρήκαν χρήσιμο (44% συμφώνησαν, 56% συμφώνησαν απόλυτα), ότι αύξησε τις γνώσεις τους σχετικά με τη σημασία της υποστήριξης της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης των παιδιών (33% συμφώνησαν, 67% συμφώνησαν απόλυτα), αύξησε τις γνώσεις τους σχετικά με το σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (78% συμφώνησαν απόλυτα, 22% συμφώνησαν) και ότι θα τους βοηθήσει να υποστηρίξουν τις κοινωνικοσυναισθηματικές και συμπεριφορικές ανάγκες των παιδιών στην εργασία τους (67% συμφώνησαν απόλυτα, 33% συμφώνησαν). Η πλειοψηφία των εκπαιδευτών δήλωσε ότι θα συνιστούσε αυτό το είδος προγράμματος στους συναδέλφους τους (56% συμφώνησε απόλυτα, 44% συμφώνησε).

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτών θεώρησε ότι είναι σημαντικό να εφαρμοστεί αυτό το είδος επιμορφωτικού προγράμματος σε δομές προσχολικής ηλικίας (67% συμφώνησε απόλυτα και 33% συμφώνησε) και ότι αυτό το επιμορφωτικό πρόγραμμα θα είναι χρήσιμο για το προσωπικό που εργάζεται με παιδιά σε δομές προσχολικής ηλικίας (78% συμφώνησε απόλυτα και 22% συμφώνησε). Οι εκπαιδευτές απάντησαν θετικά όταν ρωτήθηκαν αν το πρόγραμμα υποστήριξε το έργο τους στην ανάπτυξη των κοινωνικοσυναισθηματικών ικανοτήτων των παιδιών (67% συμφώνησε απόλυτα και 33% συμφώνησε). Οι εκπαιδευτές, επίσης, εκτίμησαν ότι το πρόγραμμα αυτό είναι χρήσιμο για τους εκπαιδευτικούς της προσχολικής ηλικίας που στοχεύουν στη βελτίωση των κοινωνικοσυναισθηματικών ικανοτήτων των παιδιών (56% συμφώνησαν απόλυτα και 44% συμφώνησαν). Στη δήλωση "Συνολικά, είμαι ικανοποιημένος από το πρόγραμμα κατάρτισης", η πλειοψηφία των συμμετεχόντων απάντησε

"συμφωνώ" (67%) και "συμφωνώ απόλυτα" (33%).

Γράφημα 1. Αξιολόγηση του προγράμματος κατάρτισης από τους εκπαιδευτές



Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτές ρωτήθηκαν τι τους άρεσε περισσότερο στο πρόγραμμα κατάρτισης και επισήμαναν την ευελιξία του προγράμματος κατάρτισης ("την ευελιξία της ασύγχρονης κατάρτισης", "την ευελιξία του προγράμματος κατάρτισης"), τις πρακτικές επιπτώσεις στο επάγγελμά τους ("Παρουσιάζει κρίσιμα θέματα που απασχολούν όλους τους εκπαιδευτικούς στην καθημερινή τους εργασία") και τη φιλοσοφία του προγράμματος ("είναι πρόγραμμα, το οποίο βασίζεται στη συμμετοχή και την αποτελεσματική επικοινωνία όλων των μελών της προσχολικής κοινότητας, δηλαδή των παιδιών, των εκπαιδευτικών, των γονέων και της τοπικής κοινότητας").

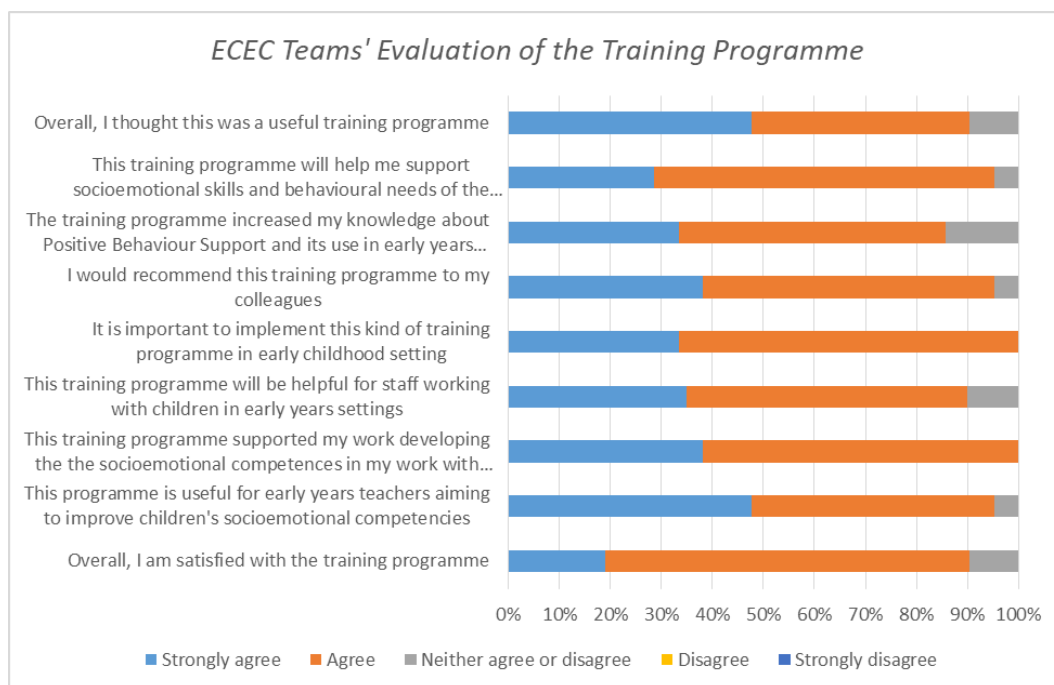
Οι εκπαιδευτές ρωτήθηκαν επίσης αν υπήρχε κάτι που θα μπορούσε να βελτιωθεί σχετικά με το πρόγραμμα επιμόρφωσης και έδωσαν απαντήσεις όπως: "μεγαλύτερη διάρκεια για την οργάνωση περισσότερων συναντήσεων για την επιμόρφωση των ομάδων παιδαγωγών από τους εκπαιδευτές", "περισσότερος χρόνος για την εφαρμογή των εργαλείων αξιολόγησης για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας ορισμένων πρακτικών", "περισσότερες πρακτικές δραστηριότητες για εφαρμογή με τα παιδιά", "περισσότερα παραδείγματα για τα μικρά παιδιά". Ένας συμμετέχων πρότεινε επίσης ότι "θα ήταν ενδιαφέρον να συμπεριλάβετε βίντεο με εφαρμογές από άλλες χώρες". Τέλος, οι εκπαιδευτές ρωτήθηκαν αν σκοπεύουν να εφαρμόσουν το σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς στην επαγγελματική τους πρακτική κατά το τρέχον σχολικό έτος. Όλοι οι εκπαιδευτές απάντησαν "ναι".

Αξιολόγηση του προγράμματος επιμόρφωσης από τις ομάδες παιδαγωγών

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης αξιολογήθηκε εξίσου θετικά από τις ομάδες παιδαγωγών (βλ. Γράφημα 2), με τη σημαντική πλειοψηφία να θεωρεί το πρόγραμμα χρήσιμο (42% συμφώνησε, 48% συμφώνησε απόλυτα). Οι συμμετέχοντες έκριναν ότι το πρόγραμμα θα αυξήσει τις γνώσεις τους σχετικά με την υποστήριξη της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης των παιδιών (52% συμφώνησαν, 38% συμφώνησαν απόλυτα), τις γνώσεις τους για το σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (52% συμφώνησαν, 34% συμφώνησαν απόλυτα) και θα τους βοηθήσει να υποστηρίξουν τις κοινωνικοσυναισθηματικές και συμπεριφορικές ανάγκες των παιδιών (67% συμφώνησαν, 29% συμφώνησαν απόλυτα). Όταν ρωτήθηκαν αν θα συνιστούσαν αυτό το είδος επιμόρφωσης στους συναδέλφους τους, 12 συμμετέχοντες (57%) δήλωσαν ότι "συμφωνούν", 8 συμμετέχοντες (38%) δήλωσαν ότι "συμφωνούν απόλυτα".

Η πλειοψηφία των μελών της ομάδας παιδαγωγών υποστήριξε την εφαρμογή του προγράμματος σε δομές προσχολικής ηλικίας (67% συμφώνησε, 33% συμφώνησε απόλυτα), δήλωσε ότι το πρόγραμμα θα ήταν χρήσιμο για το προσωπικό που εργάζεται με παιδιά (55% συμφώνησε, 35% συμφώνησε απόλυτα) και ότι υποστηρίζει το έργο τους στην ανάπτυξη των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών (62% συμφώνησε και 38% συμφώνησε απόλυτα). Επιπλέον, το 48% των συμμετεχόντων συμφώνησε και το 48% συμφώνησε απόλυτα ότι η επιμόρφωση ήταν χρήσιμη για τους παιδαγωγούς προσχολικής ηλικίας που επιδιώκουν να βελτιώσουν τις κοινωνικοσυναισθηματικές ικανότητες των παιδιών. Ομοίως με τους εκπαιδευτές, τα μέλη της ομάδας παιδαγωγών έδειξαν υψηλή ικανοποίηση από το πρόγραμμα επιμόρφωσης, καθώς η συντριπτική πλειοψηφία (71%) απάντησε "συμφωνώ" και συμφωνώ απόλυτα (19%) στη δήλωση: "Συνολικά, είμαι ικανοποιημένος από το πρόγραμμα επιμόρφωσης".

Γράφημα 2. Αξιολόγηση του προγράμματος κατάρτισης από τις ομάδες παιδαγωγών



Οι ομάδες παιδαγωγών έδωσαν επίσης παραδείγματα όσων τους άρεσαν στο πρόγραμμα επιμόρφωσης, όπως: "οι εκπαιδευτικές συνεδρίες. Οι συναντήσεις με τους εκπαιδευτές μας έδωσαν την ευκαιρία να εκφράσουμε τους προβληματισμούς και τις σκέψεις μας και να ανταλλάξουμε ιδέες σχετικά με το πώς να προωθήσουμε την κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση στα σχολεία μας", "η ευελιξία στην εφαρμογή των προτεινόμενων δραστηριοτήτων και στρατηγικών", "όλοι γνωρίζουμε ήδη ότι πρέπει να προωθήσουμε θετικές συμπεριφορές σε μικρή ηλικία, αλλά η προσέγγιση του ενιαίου προγράμματος έδωσε σε όλους μας σημαντικές γνώσεις, πρακτικές ιδέες και πόρους για το πώς να το κάνουμε", "το πρακτικό μέρος, ιδιαίτερα οι δραστηριότητες που με βοήθησαν να κατανοήσω καλύτερα το θεωρητικό μέρος".

Οι ομάδες παιδαγωγών ρωτήθηκαν επίσης αν υπήρχε κάτι που θα μπορούσε να βελτιωθεί σχετικά με το πρόγραμμα επιμόρφωσης και έδωσαν απαντήσεις όπως: "να υπάρχει ανατροφοδότηση από τις εφαρμογές στις άλλες συμμετέχουσες χώρες", "να παραταθεί η περίοδος εφαρμογής. Ήταν πολύ σύντομη και δεν ήταν πρακτικό να ξεκινήσει στη μέση της σχολικής χρονιάς", "περισσότερα παραδείγματα σχετικά με τα μικρότερα παιδιά", "περισσότερες δραστηριότητες για τα παιδιά, όπως το φωνόμετρο". Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι σχεδιάζουν να εφαρμόσουν το πρόγραμμα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς στην εργασία τους και πάλι.

Αξιολόγηση της επιμόρφωσης από τους εκπαιδευτές Συντονιστές/διοργανωτές επιμόρφωσης

Οι εκπαιδευτές εκτίμησαν ότι η εκπαίδευση ήταν καλά οργανωμένη (33% συμφώνησε, 33% συμφώνησε απόλυτα) και ότι οι προπονητές εξήγησαν τα πάντα με σαφήνεια (67% συμφώνησε απόλυτα, 33% συμφώνησε). Όλοι οι εκπαιδευτές ανέφεραν ότι οι προπονητές ήταν βοηθητικοί και απαντούσαν στις ερωτήσεις τους (89% συμφώνησαν απόλυτα). Οι εκπαιδευτές ανέφεραν ότι θα ήθελαν να επικοινωνήσουν ξανά με τους προπονητές τους εάν είχαν περαιτέρω απορίες μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος επιμόρφωσης (78% συμφώνησαν απόλυτα και 22% συμφώνησαν).

Αξιολόγηση της επιμόρφωσης από τις ομάδες παιδαγωγών για τους συντονιστές επιμόρφωσης/διοργανωτές επιμόρφωσης

Η πλειοψηφία των μελών της ομάδας παιδαγωγών δήλωσε ότι η επιμόρφωση ήταν καλά οργανωμένη (62% συμφώνησε, 19% συμφώνησε απόλυτα, 19% ούτε συμφώνησε ούτε διαφώνησε) και ότι οι εκπαιδευτές τους εξήγησαν τα πάντα με σαφήνεια (43% συμφώνησε, 43% συμφώνησε απόλυτα). Οι συμμετέχοντες ανέφεραν επίσης ότι οι εκπαιδευτές της επιμόρφωσης των σχολείων τους βοήθησαν απαντώντας στις ερωτήσεις τους (52% συμφώνησαν απόλυτα, 48% συμφώνησαν).

4. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 3: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

Και πάλι, παρά τις προσπάθειες των εκπαιδευτών και της ερευνητικής ομάδας να ενθαρρύνουν όλες τις ομάδες εκπαιδευτών να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο 3 εντός του καθορισμένου χρονικού πλαισίου, 10 συμμετέχοντες των ομάδων παιδαγωγών δεν το συμπλήρωσαν. Ως εκ τούτου, τα αποτελέσματα που παρουσιάζονται παρακάτω βασίζονται στις απαντήσεις που ελήφθησαν από 9 εκπαιδευτές και 13 μέλη των ομάδων παιδαγωγών.

Αντιλήψεις των εκπαιδευτών για το πρόγραμμα επιμόρφωσης

Η πλειονότητα των εκπαιδευτών ανέφερε ότι χάρηκε που συμμετείχε στο πρόγραμμα (78% συμφώνησε απόλυτα και 22% συμφώνησε), ότι αύξησε τους γνώσεις της σχετικά με τη σημασία της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης των παιδιών (78% συμφώνησε και 22% συμφώνησε απόλυτα), τις γνώσεις τους για το σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (89% συμφώνησε απόλυτα) και τις δεξιότητές τους για την αντιμετώπιση δύσκολων συμπεριφορών και την υποστήριξη της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης (78% συμφώνησε και 22% συμφώνησε απόλυτα). Οι εκπαιδευτές ανέφεραν ότι το πρόγραμμα τους ενθάρρυνε να μάθουν περισσότερα για την κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση και τη θετική πειθαρχία (67% συμφώνησαν, 33% συμφώνησαν απόλυτα). Όλοι οι εκπαιδευτές δήλωσαν ότι συζήτησαν το πρόγραμμα με τους συναδέλφους τους (44% συμφώνησαν, 56% συμφώνησαν απόλυτα) και το συνέστησαν στους συναδέλφους τους (56% συμφώνησαν, 44% συμφώνησαν απόλυτα).

Αντιλήψεις των ομάδων παιδαγωγών για το πρόγραμμα επιμόρφωσης

Παρόμοιες απαντήσεις δόθηκαν και από τις ομάδες παιδαγωγών, με την πλειοψηφία να δηλώνει ότι ήταν χαρούμενη που συμμετείχε στο πρόγραμμα (46% συμφώνησε, 54% συμφώνησε απόλυτα). Και πάλι, η πλειοψηφία ανέφερε ότι το πρόγραμμα αύξησε τις γνώσεις τους σχετικά με τη σημασία της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης των παιδιών (54% συμφώνησε, 46% συμφώνησε απόλυτα), τις γνώσεις τους για το σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (46% συμφώνησε απόλυτα, 54% συμφώνησε) και τις ικανότητές τους για την αντιμετώπιση δύσκολων συμπεριφορών και την υποστήριξη της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης στην τάξη (69% συμφώνησε, 31% συμφώνησε απόλυτα). Όπως και οι εκπαιδευτές τους, οι ομάδες παιδαγωγών συμφώνησαν ότι το πρόγραμμα τους

ενθάρρυνε να μάθουν περισσότερα για την κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση, τις δύσκολες συμπεριφορές και τη θετική πειθαρχία (77% συμφώνησαν, 23% συμφώνησαν απόλυτα). Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι συζήτησαν το πρόγραμμα κατάρτισης με τους συναδέλφους τους (62% συμφώνησαν, 38% συμφώνησαν απόλυτα) και συνέστησαν το πρόγραμμα σε άλλους συναδέλφους τους (54% συμφώνησαν, 46% συμφώνησαν απόλυτα).

Η εφαρμογή του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς από τους εκπαιδευτές στην προσχολική τάξη

Όλοι οι εκπαιδευτές δήλωσαν ότι έχουν εφαρμόσει πτυχές του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς στην τάξη τους μετά τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα επιμόρφωσης. Όταν ρωτήθηκαν ποιες πτυχές του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς υιοθέτησαν στην επαγγελματική τους πρακτική, τρεις εκπαιδευτές ανέφεραν ότι εφάρμοσαν "όλες τις πτυχές" του προγράμματος, δύο εκπαιδευτές απάντησαν "εκείνες που σχετίζονται με τη διαχείριση της τάξης, κατά τη διάρκεια της καθημερινής ρουτίνας", 3 εκπαιδευτές αναφέρθηκαν στις στρατηγικές για την κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση ("στρατηγικές για να μάθουμε να συνεργαζόμαστε και να είμαστε ευγενικοί", "πρακτικές συμβουλές για την προώθηση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών", "πρακτικές συμβουλές για τη διδασκαλία συμπεριφορών", "προσπάθησα να προσαρμόσω τις υπάρχουσες γνώσεις και δραστηριότητες που ήδη χρησιμοποιούσα στην πρακτική μου στο πλαίσιο ΕΠ-ΠΘΣ για να ενισχύσω την ανάπτυξη θετικών συμπεριφορών και την ανάπτυξη της αυτογνωσίας, του αυτοελέγχου και της αναγνώρισης των συναισθημάτων").

Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτές ρωτήθηκαν σχετικά με τα εμπόδια στη χρήση του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς στην επαγγελματική τους πρακτική, με το 78% να δηλώνει ότι αντιμετώπιζε εμπόδια και το 22% ότι δεν αντιμετώπιζε. Όταν ρωτήθηκαν ποια εμπόδια συνάντησαν, επτά συμμετέχοντες έδωσαν απαντήσεις που αφορούσαν το χρόνο ("δεν γίνεται σωστή παρουσίαση του προγράμματος για το προσωπικό λόγω έλλειψης χρόνου", "θα εφαρμόζαμε περισσότερες πτυχές του προγράμματος, όπως τα εργαλεία αξιολόγησης, αν είχαμε περισσότερο χρόνο") και τους περιορισμούς του προσωπικού ("έλλειψη προσωπικού").

Όλοι οι εκπαιδευτές (100%) ανέφεραν ότι βρήκαν παράγοντες διευκόλυνσης και πόρους που βοήθησαν στην εφαρμογή του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς, συμπεριλαμβανομένης της συνεργασίας με συναδέλφους και γονείς ("συνεργασία με συναδέλφους", "βοήθεια και συνεργασία με συναδέλφους από άλλα κέντρα προσχολικής αγωγής της διεύθυνσης εκπαίδευσης και κατάρτισης για

την προσχολική ηλικία", "συνεργασία με γονείς, και με συναδέλφους", "συνεργασία μεταξύ συναδέλφων", "βοήθεια από τους συναδέλφους μου, συνεργασία με τους γονείς", "συνεργασία με συναδέλφους", "συναντήσεις με συναδέλφους μεταξύ όλων των νηπιαγωγείων της περιοχής μας"), οι παρεχόμενοι πόροι (συνεργασία με συναδέλφους και χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας", "βιβλία, πηγές και το υλικό του εκπαιδευτικού προγράμματος". Τέλος, όπως αναμενόταν από το ρόλο τους σε αυτή τη δραστηριότητα του έργου, όλοι οι εκπαιδευτές ανέφεραν ότι από τότε που συμμετείχαν στο πρόγραμμα κατάρτισης, ενθάρρυναν ή εκπαίδευσαν τους συναδέλφους τους να χρησιμοποιούν το σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς.

Η εφαρμογή της Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς από τις ομάδες παιδαγωγών στις προσχολικές τάξεις

Και πάλι, όλα τα μέλη των ομάδων παιδαγωγών δήλωσαν ότι έχουν εφαρμόσει πτυχές του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς στην τάξη τους μετά τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα επιμόρφωσης. Όταν ρωτήθηκαν ποιες πτυχές της Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς υιοθέτησαν, οι συμμετέχοντες έδωσαν απαντήσεις όπως οι ακόλουθες: "πρακτικές στρατηγικές για την προώθηση της συνεργασίας, του αλληλοσεβασμού, της ευγένειας και της υπευθυνότητας", "δήλωση κανόνων για την προώθηση θετικών συμπεριφορών", "καθιέρωση θετικών συμπεριφορών κατά τη διάρκεια των ρουτινών για την καλή διαχείριση της τάξης", "λόγω του πλαισίου του προγράμματος οργανώσαμε συχνότερα συναντήσεις με το προσωπικό του σχολείου", "την προσέγγιση της Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς σε ολόκληρη την τάξη", "το φωνόμετρο και άλλες σχετικές δραστηριότητες που βρήκαμε στο διαδίκτυο", "συμφωνήσαμε ότι το προσωπικό της προσχολικής ηλικίας (παιδαγωγοί, διευθυντές, προσωπικό φροντίδας κ.λπ.) θα επιδεικνύει τις θετικές συμπεριφορές που θέλουμε να έχουν τα παιδιά", "αναγνώριση και ανάδειξη των θετικών συμπεριφορών".

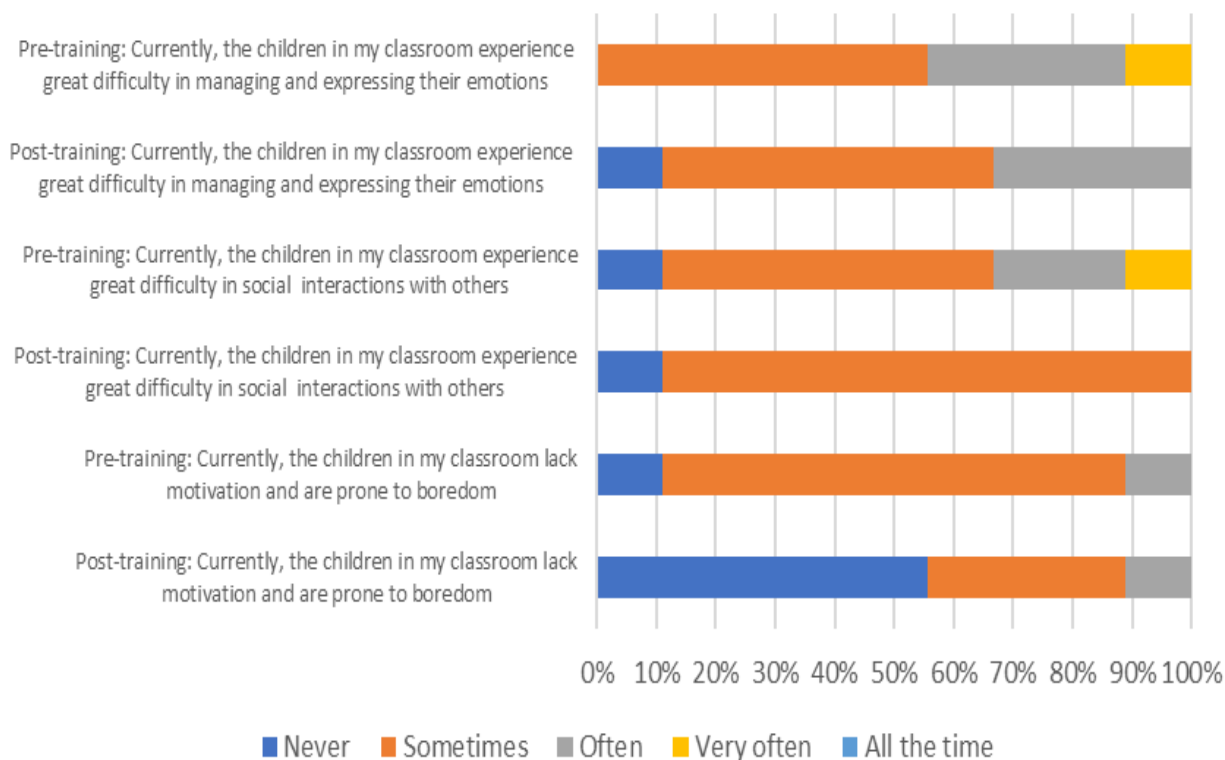
Όταν ρωτήθηκαν σχετικά με τα εμπόδια στην εφαρμογή, το 62% των μελών των ομάδων παιδαγωγών ανέφεραν ότι αντιμετώπισαν εμπόδια, ενώ το 38% ανέφερε ότι δεν αντιμετώπισαν. Ομοίως με τους εκπαιδευτές τους, όλα τα μέλη των ομάδων παιδαγωγών ανέφεραν ότι τα εμπόδια αφορούσαν χρονικούς περιορισμούς ("περιορισμένος χρόνος", "έλλειψη χρόνου") και περιορισμούς προσωπικού ("έλλειψη προσωπικού"). Ένας συμμετέχων σημείωσε ότι "ήταν δύσκολο να προσαρμοστούν όλες οι πτυχές της προσέγγισης ΕΠ-ΠΘΣ στα πολύ μικρά παιδιά". Είναι ενδιαφέρον ότι όλα τα μέλη της ομάδας παιδαγωγών ανέφεραν ότι συνάντησαν παράγοντες που διευκόλυναν και πόρους που βοήθησαν στην εφαρμογή του προγράμματος PBS, μεταξύ των οποίων: "συζητήσεις με συναδέλφους", "υποστηρικτικό υλικό του προγράμματος (διαδικτυακές ενότητες)", "η διαδικτυακή πλατφόρμα", "αναζήτηση σε

διαδικτυακές πηγές", "συνεργασία με συναδέλφους και γονείς", "ενεργή συμμετοχή των γονέων", "υποστήριξη από τους εκπαιδευτές", "συχνές συναντήσεις με τους εκπαιδευτές", "οι προτεινόμενες δραστηριότητες". Τέλος, όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι από τότε που συμμετείχαν στο πρόγραμμα κατάρτισης, ενθάρρυναν ή εκπαίδευσαν τους συναδέλφους τους να χρησιμοποιούν το πρόγραμμα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς.

Οι συμπεριφορικές και κοινωνικοσυναισθηματικές δυσκολίες των παιδιών μετά την επιμόρφωση σύμφωνα με τους εκπαιδευτές

Μετά την επιμόρφωση, η πλειοψηφία των εκπαιδευτών ανέφερε ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας αντιμετώπιζαν "συχνά" (44%) μεγάλη δυσκολία στη διαχείριση και έκφραση των συναισθημάτων τους, το 33% απάντησε "ποτέ" και το 22% απάντησε "μερικές φορές". Επιπλέον, οι εκπαιδευτές ανέφεραν ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας αντιμετώπισαν "μερικές φορές" (44%) προκλήσεις στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με τους άλλους, ενώ το 33% απάντησε "ποτέ" (22% απάντησε "συχνά"). Στην ερώτηση αν τα παιδιά στην τάξη τους είναι επιρρεπή στην πλήξη, το 44% των εκπαιδευτών απάντησε "ποτέ" και το 44% απάντησε "μερικές φορές" (το 11% απάντησε "συχνά"). Η σύγκριση των απόψεων των εκπαιδευτών σχετικά με την κατάσταση των συμπεριφορικών και κοινωνικο-συναισθηματικών δυσκολιών των παιδιών πριν και μετά την εκπαίδευση παρουσιάζεται στο Γράφημα 3.

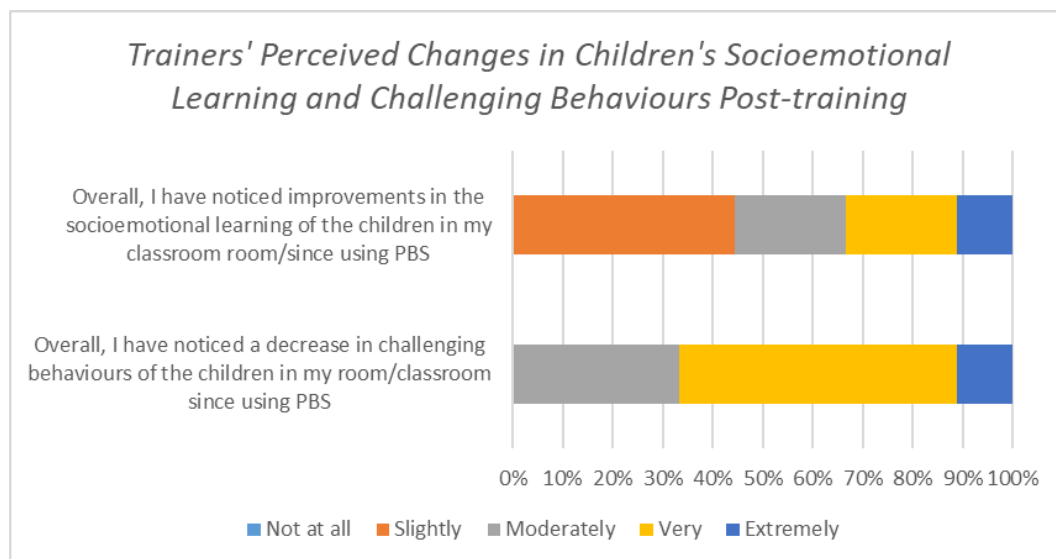
Γράφημα 3. Σύγκριση των απόψεων των εκπαιδευτών ως προς την κατάσταση των συμπεριφορικών και κοινωνικοσυναισθηματικών δυσκολιών των παιδιών πριν και μετά την κατάρτιση



Όσον αφορά τη συνολική συμπεριφορά, το 67% των εκπαιδευτών έκρινε ότι τα παιδιά στις τάξεις τους "παραφέρονται περιστασιακά", ενώ το 22% ανέφερε ότι τα παιδιά "συμπεριφέρονται καλά" (το 11% απάντησε ότι "παραφέρονται συχνά"). Κατά την αξιολόγηση των κοινωνικοσυναισθηματικών ικανοτήτων των παιδιών, το 78% των εκπαιδευτών τις χαρακτήρισε "καλά ανεπτυγμένες", ενώ το 22% τις θεώρησε μέτρια ανεπτυγμένες.

Τέλος, οι εκπαιδευτές ρωτήθηκαν αν παρατήρησαν βελτιώσεις στην κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση των παιδιών στην τάξη τους μετά τη χρήση του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς, με το 56% των εκπαιδευτών να απαντά "πολύ", το 33% "μέτρια" και το 11% "εξαιρετικά". Οι συμμετέχοντες ρωτήθηκαν επίσης αν παρατήρησαν μείωση των δύσκολων συμπεριφορών των παιδιών στην τάξη τους από τότε που χρησιμοποίησαν το πρόγραμμα PBS, με το 44% να απαντά "ελαφρώς", το 22% να απαντά "μέτρια", το 22% να απαντά "πολύ" και το 11% να απαντά "εξαιρετικά" (βλ. Γράφημα 4).

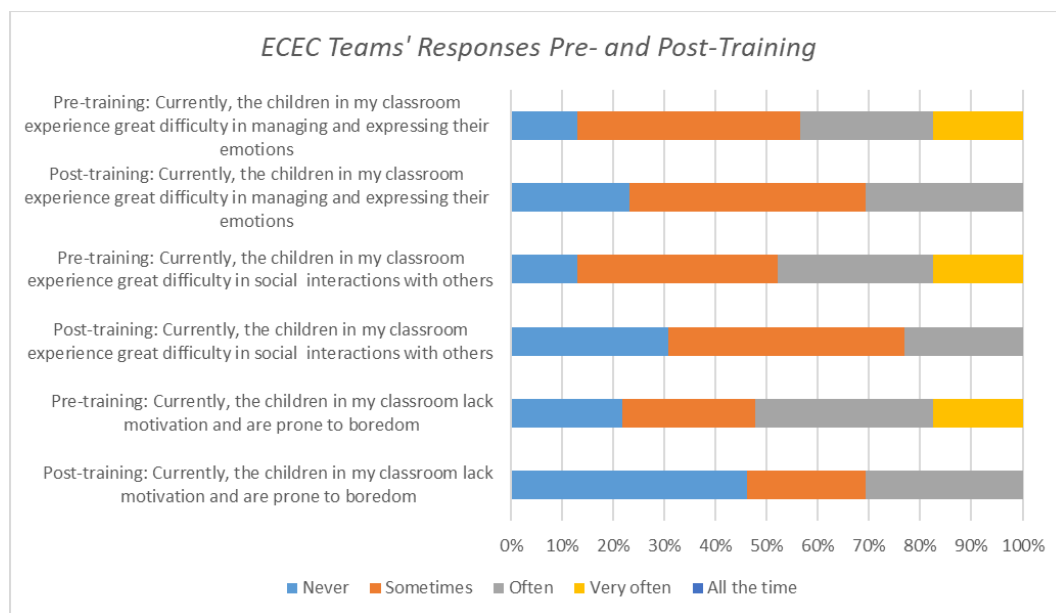
Γράφημα 4. Απόψεις των εκπαιδευτών ως προς τις αλλαγές στην κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση των παιδιών και στις δύσκολες συμπεριφορές μετά την εκπαίδευση



Απόψεις των μελών των ομάδων παιδαγωγών ως προς την κατάσταση των συμπεριφορικών και κοινωνικοσυναισθηματικών δυσκολιών των παιδιών μετά την επιμόρφωση

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων δήλωσε ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας αντιμετωπίζουν "μερικές φορές" (46%) και "ποτέ" (23%) μεγάλη δυσκολία στη διαχείριση και έκφραση των συναισθημάτων τους (το 31% απάντησε συχνά). Σχεδόν οι μισοί συμμετέχοντες (46%) απάντησαν ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας αντιμετωπίζουν "μερικές φορές" δυσκολίες στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με τους άλλους, ενώ το 31% απάντησε "ποτέ" (το 23% απάντησε συχνά). Στην ερώτηση αν τα παιδιά στην τάξη τους είναι επιρρεπή στην πλήξη, το 46% απάντησε "ποτέ", το 23% απάντησε "μερικές φορές" και το 31% απάντησε "συχνά". Η σύγκριση των απόψεων των μελών της ομάδας παιδαγωγών σχετικά με τις συμπεριφορικές και κοινωνικοσυναισθηματικές δυσκολίες των παιδιών πριν και μετά την επιμόρφωση παρουσιάζεται στο Γράφημα 5.

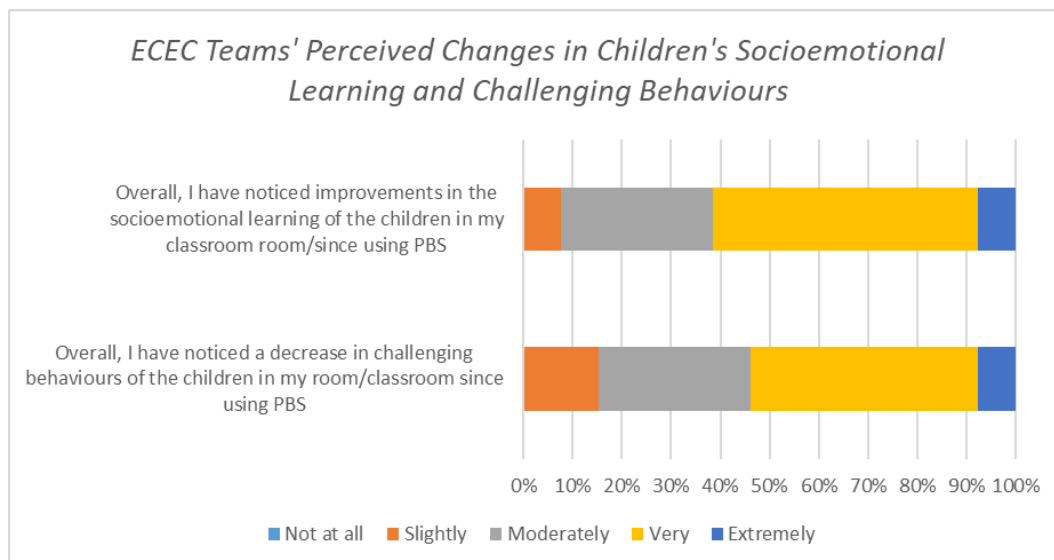
Γράφημα 5. Σύγκριση των απόψεων των μελών των ομάδων παιδαγωγών ως προς την κατάσταση των συμπεριφορικών και κοινωνικοσυναισθηματικών δυσκολιών των παιδιών πριν και μετά την επιμόρφωση



Όσον αφορά τη συνολική συμπεριφορά, το 54% των συμμετεχόντων θεώρησε ότι τα παιδιά στις τάξεις τους "παραφέρονται περιστασιακά", ενώ το 23% ανέφερε ότι τα παιδιά "συμπεριφέρονται καλά". Το 8% απάντησε ότι "συμπεριφέρονται πολύ καλά". Κατά την αξιολόγηση των κοινωνικοσυναισθηματικών ικανοτήτων των παιδιών, το 62% των συμμετεχόντων τις χαρακτήρισε "καλά ανεπτυγμένες", το 31% τις χαρακτήρισε "μέτρια ανεπτυγμένες" και το 8% τις χαρακτήρισε "πολύ ανεπτυγμένες".

Όσον αφορά την παρατήρηση βελτιώσεων στην κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση των παιδιών στην τάξη τους μετά την εφαρμογή του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς, το 54% των συμμετεχόντων απάντησε "πολύ" και το 31% απάντησε "μέτρια". Οι συμμετέχοντες ρωτήθηκαν επίσης αν παρατήρησαν μείωση των δύσκολων συμπεριφορών των παιδιών στην τάξη τους από τότε που χρησιμοποίησαν το πρόγραμμα PBS, με το 46% να απαντά "πολύ" και το 31% "μέτρια" (βλ. Γράφημα 6).

Γράφημα 6. Οι απόψεις των μελών των ομάδων παιδαγωγών ως προς τις αλλαγές στην κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση και τις προκλητικές συμπεριφορές των παιδιών μετά την επιμόρφωση



5. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΣΤΗΝ

ΕΛΛΑΔΑ

Τα αποτελέσματα της μελέτης αξιολόγησης των επιπτώσεων στην Ελλάδα έδειξαν τον θετικό αντίκτυπο της επιμόρφωσης στην επαγγελματική ανάπτυξη των παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας, ιδίως όσον αφορά τη χρήση της προσέγγισης ΕΠ-ΠΘΣ. Συνολικά, οι θετικές αξιολογήσεις του προγράμματος επιμόρφωσης και της πιλοτικής εφαρμογής από τους επαγγελματίες της προσχολικής αγωγής ανέδειξαν την επιτυχία του προγράμματος επιμόρφωσης όσον αφορά την επίτευξη των στόχων του και τη δυνατότητά του να έχει ουσιαστικό αντίκτυπο στην εργασία των συμμετεχόντων με τα παιδιά.

Αξιολόγηση της επιμόρφωσης

Τόσο οι εκπαιδευτές όσο και οι ομάδες παιδαγωγών έδειξαν υψηλά επίπεδα ικανοποίησης από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα επιμόρφωσης. Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων όχι μόνο ανέφερε ότι χάρηκε που συμμετείχε στο πρόγραμμα, αλλά αναγνώρισε επίσης τον σημαντικό αντίκτυπο του στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Συμφώνησαν ότι η επιμόρφωση ενίσχυσε την κατανόησή τους για τη σημασία της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης των παιδιών, καθώς και τις γνώσεις τους για το πρόγραμμα PBS και την εφαρμογή του σε προσχολικά περιβάλλοντα. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες συμφώνησαν ότι το πρόγραμμα επιμόρφωσης βελτίωσε τις ικανότητές τους στη διαχείριση δύσκολων συμπεριφορών και στην αποτελεσματική υποστήριξη της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης στις τάξεις τους. Ανέδειξαν επίσης ότι το πρόγραμμα τους ενθάρρυνε να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους σε τομείς που σχετίζονται με την κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση, τις προκλητικές συμπεριφορές και τη θετική πειθαρχία. Όλοι οι συμμετέχοντες συζήτησαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τους συναδέλφους τους και το συνέστησαν με ενθουσιασμό στους συναδέλφους τους.

Η πλειονότητα των συμμετεχόντων υποστήριξε θερμά την εφαρμογή του προγράμματος σε δομές προσχολικής ηλικίας και έκρινε ότι θα ήταν επωφελές για το προσωπικό που εργάζεται με μικρά παιδιά. Αναγνώρισαν επίσης τον αντίκτυπο της επιμόρφωσης στην ανάπτυξη των κοινωνικοσυναισθηματικών ικανοτήτων των παιδιών. Οι εκπαιδευτές και τα μέλη των ομάδων παιδαγωγών εκτίμησαν επίσης τις εκπαιδευτικές συνεδρίες και την ευκαιρία ανταλλαγής ιδεών με τους προπονητές και τους εκπαιδευτές.

Οι διαδικτυακές ενότητες έτυχαν γενικά καλής αποδοχής τόσο από τους εκπαιδευτές όσο και από τους συμμετέχοντες των ομάδων παιδαγωγών. Τα ευρήματα από το ερωτηματολόγιο μετά την επιμόρφωση έδειξαν ότι οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για την ευελιξία της ασύγχρονης επιμόρφωσης, η οποία τους επέτρεψε να ασχοληθούν με το περιεχόμενο όποτε τους βόλευε. Εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για τις πρακτικές επιπτώσεις του προγράμματος, καθώς αφορούσε βασικά ζητήματα που σχετίζονται με την καθημερινή τους εργασία. Επιπλέον, θεώρησαν πολύτιμη τη φιλοσοφία του προγράμματος, η οποία δίνει έμφαση στην αποτελεσματική επικοινωνία και τη συμμετοχή όλων των μελών της προσχολικής κοινότητας.

Το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού υλικού έλαβε θετικά σχόλια για τη σαφήνεια, τη σχετικότητα και την ευχάριστη παρουσίασή του, ικανοποιώντας τις προσδοκίες των συμμετεχόντων, ενώ οι πρακτικές δραστηριότητες και τα παραδείγματα χαρακτηρίστηκαν ως πολύτιμα για την κατανόηση και την εφαρμογή της προσέγγισης ΕΠ-ΠΘΣ στις τάξεις. Οι συμμετέχοντες ανέφεραν διάφορες πτυχές του μαθησιακού περιεχομένου που χρησιμοποίησαν στην καθημερινή τους εργασία. Αυτές περιλάμβαναν πρακτικές για την προώθηση θετικών συμπεριφορών, την ευγένεια και την υπευθυνότητα, καθώς και τις προτεινόμενες πρακτικές δραστηριότητες. Ανέφεραν επίσης ότι εφάρμοσαν τις προτεινόμενες έννοιες της προσέγγισης ΕΠ-ΠΘΣ με τους συναδέλφους τους για να ενισχύσουν τις σχέσεις και τη συνεργασία τους. Οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν τη συμβολή του περιεχομένου στην επαγγελματική τους ανάπτυξη, ιδίως όσον αφορά την εκμάθηση νέων εννοιών και ορολογίας, καθώς και την κατανόηση του ευρύτερου θεωρητικού υπόβαθρου.

Συνολικά, οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για την ευελιξία του περιεχομένου, καθώς τους επέτρεψε να προσαρμόσουν την προσέγγιση στο συγκεκριμένο ηλικιακό φάσμα των παιδιών με τα οποία εργάζονται, καθιστώντας την πιο εφαρμόσιμη στις καθημερινές τους αλληλεπιδράσεις. Ενώ η πλειονότητα των συμμετεχόντων ανέφερε ότι δεν υπήρχε κάτι που έπρεπε να συμπεριληφθεί ή να αποκλειστεί από το μαθησιακό περιεχόμενο, προτάθηκαν ορισμένες προτεινόμενες βελτιώσεις. Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την ανάγκη για περισσότερες πρακτικές δραστηριότητες που μπορούν να εφαρμοστούν άμεσα στην τάξη με τα παιδιά, ιδιαίτερα για διαφορετικές ηλικιακές ομάδες. Ζήτησαν επίσης πρόσθετες πηγές στα ελληνικά, όπως προτεινόμενα βιβλία και βίντεο. Ορισμένοι συμμετέχοντες πρότειναν τη μείωση των επαναλήψεων σε ορισμένα σημεία του περιεχομένου και την προσθήκη περισσότερων πρακτικών ασκήσεων για τα παιδιά.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτές εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για την επιμόρφωση που είχαν από τους

προπονητές με τους οποίους αλληλεπιδρούσαν κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών συνεδριών. Παρομοίως, οι ομάδες παιδαγωγών έδωσαν θετικές αξιολογήσεις στους εκπαιδευτές.

Πριν από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα επιμόρφωσης, τόσο οι εκπαιδευτές όσο και οι ομάδες παιδαγωγών ανέφεραν ότι δεν διέθεταν σαφείς γραπτές κατευθυντήριες γραμμές ή συγκεκριμένα προγράμματα διαχείρισης συμπεριφοράς για την αντιμετώπιση δυσκολιών συμπεριφοράς στα σχολεία τους. Η σημαντική πλειοψηφία των εκπαιδευτών και των μελών των ομάδων παιδαγωγώνC δεν γνώριζαν το πρόγραμμα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς πριν από τη μελέτη. Μετά τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα, τόσο οι εκπαιδευτές όσο και οι ομάδες παιδαγωγών εφάρμοσαν ενεργά πτυχές του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς στις τάξεις τους. Αυτό αντικατοπτρίζει μια θετική και ουσιαστική επίδραση της επιμόρφωσης στις επαγγελματικές τους πρακτικές. Ορισμένοι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι εφάρμοσαν όλες τις πτυχές του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς, ενώ άλλοι επικεντρώθηκαν σε συγκεκριμένα στοιχεία, όπως αυτά που αφορούσαν τη διαχείριση της τάξης κατά τη διάρκεια της καθημερινής ρουτίνας ή στρατηγικές για την προώθηση της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης.

Οι πιο κοινές προκλήσεις που αναφέρθηκαν από τους εκπαιδευτές και τα μέλη της ομάδας παιδαγωγών κατά την εφαρμογή του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς σχετίζονταν με τους χρονικούς περιορισμούς και τους περιορισμένους πόρους του προσωπικού. Στα θετικά, όλοι οι εκπαιδευτές αναγνώρισαν ότι συνάντησαν παράγοντες που τους διευκολύνουν και πόρους που τους υποστήριζαν στην εφαρμογή του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς. Η συνεργασία με συναδέλφους και γονείς αποτέλεσε σημαντική πηγή βοήθειας για τους εκπαιδευτές, μαζί με τους παρεχόμενους πόρους και την ηλεκτρονική πλατφόρμα. Τα μέλη των ομάδων παιδαγωγών δήλωσαν ότι οι συζητήσεις με τους συναδέλφους, η υποστήριξη από τους εκπαιδευτές και η συνεργασία με τους γονείς τους βοήθησαν στην εφαρμογή του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς. Η διαδικτυακή πλατφόρμα και οι προτεινόμενες δραστηριότητες ήταν επίσης καθοριστικές για την υποστήριξη των προσπαθειών τους. Όλοι οι εκπαιδευτές και τα μέλη των ομάδων παιδαγωγών δήλωσαν ότι ενθάρρυναν ή εκπαίδευσαν τους συναδέλφους τους να χρησιμοποιούν το πρόγραμμα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς μετά τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα επιμόρφωσης. Αυτό αναδεικνύει τη δέσμευσή τους να μοιραστούν τις γνώσεις τους από το πρόγραμμα επιμόρφωσης και να προωθήσουν μια συλλογική προσπάθεια για την εφαρμογή πρακτικών της PBS σε όλη την εκπαιδευτική τους κοινότητα.

Παρόλο που οι συμμετέχοντες παρείχαν θετικά σχόλια, προσέφεραν επίσης προτάσεις για βελτίωση, όπως η παράταση του χρονοδιαγράμματος για τη διοργάνωση περισσότερων εκπαιδευτικών συνεδριών για τις ομάδες παιδαγωγών, η εφαρμογή εργαλείων αξιολόγησης για την παρακολούθηση των πρακτικών, η προσθήκη περισσότερων πρακτικών δραστηριοτήτων για τα παιδιά, η ενσωμάτωση βίντεο από άλλες χώρες για πρόσθετες προοπτικές ή η λήψη ανατροφοδότησης από εφαρμογές σε άλλες συμμετέχουσες χώρες.

Παρόλο που η φάση εφαρμογής ήταν σχετικά σύντομη, τόσο οι εκπαιδευτές όσο και τα μέλη των ομάδων παιδαγωγών ανέφεραν θετικές ενδείξεις για τις κοινωνικοσυναισθηματικές ικανότητες των παιδιών και μια μικρή μείωση των προκλητικών συμπεριφορών μετά την ένταξη των πρακτικών του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς. Οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι παρατήρησαν βελτιώσεις στην κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση των παιδιών μετά τη χρήση του προγράμματος PBS, με ένα σημαντικό ποσοστό να απαντά πολύ θετικά. Παρατηρήθηκε μια μικρή μετατόπιση των απαντήσεων μεταξύ των απαντήσεων που δόθηκαν στο πρώτο και στο τελευταίο ερωτηματολόγιο σχετικά με τις κοινωνικοσυναισθηματικές και συμπεριφορικές ικανότητες των παιδιών. Τα ευρήματα αυτά αναδεικνύουν τον πιθανό αντίκτυπο των πρακτικών του ΕΠ-ΠΘΣ στην υποστήριξη της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και της συμπεριφοράς των παιδιών στα πλαίσια της προσχολικής εκπαίδευσης, τονίζοντας την αξία της συνεχούς εφαρμογής μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Παρά τους περιορισμούς της σύντομης φάσης εφαρμογής, αυτά τα θετικά αποτελέσματα ενθαρρύνουν τους παιδαγωγούς να συνεχίσουν να ενσωματώνουν τις αρχές του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς στην επαγγελματική τους πρακτική για να ενισχύσουν την ευημερία και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μικρών παιδιών.

Τα δεδομένα που συλλέχθηκαν και αναλύονται στην παρούσα έκθεση παρέχουν πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με την αποτελεσματικότητα της επιμόρφωσης και την εφαρμογή των πρακτικών ΕΠ-ΠΘΣ στην Ιρλανδία, την Πορτογαλία, την Ελλάδα και την Κύπρο. Και στις τέσσερις χώρες, ο αντίκτυπος των επιμορφωτικών προγραμμάτων ΕΠ-ΠΘΣ στην επαγγελματική ανάπτυξη των παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας ήταν ιδιαίτερα θετικός. Οι παιδαγωγοί ανέφεραν αυξημένη ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης των παιδιών και βελτιωμένη κατανόηση του PBS. Αυτό μεταφράστηκε σε ενισχυμένες ικανότητες στη διαχείριση δύσκολων συμπεριφορών και στην αποτελεσματική υποστήριξη της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης. Είναι σημαντικό ότι η επιμόρφωση έτυχε καθολικά καλής υποδοχής, με τους συμμετέχοντες να εκφράζουν ικανοποίηση και εκτίμηση για το περιεχόμενο και τη δομή της.

Τα αποτελέσματα επίσης έδειξαν ότι η εφαρμογή του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς με τη χρήση του υλικού του έργου PBS-ECEC μπορεί να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στις ανάγκες και τις προκλήσεις που περιγράφονται στην έκθεση αξιολόγησης αναγκών που διεξήχθη στο πλαίσιο του αποτελέσματος 1 (PBS, 2023). Η προώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης στον τομέα της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης, οι προσαρμογές των στρατηγικών συμπεριφοράς σύμφωνα με τις πολιτισμικές διαφορές και η προώθηση τεκμηριωμένων προσεγγίσεων για την υποστήριξη της θετικής συμπεριφοράς είναι μερικοί μόνο από τους τρόπους με τους οποίους η παρούσα μελέτη αντιμετώπισε τις ανάγκες που προσδιορίστηκαν στα πλαίσια του Αποτελέσματος 1. Τα σχόλια των συμμετεχόντων υποδηλώνουν ότι το πρόγραμμα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς μπορεί να χρησιμεύσει ως πολύτιμο εργαλείο για τους παιδαγωγούς της πρώιμης παιδικής ηλικίας σε διάφορα εθνικά πλαίσια, προωθώντας θετικά αποτελέσματα τόσο για τους επαγγελματίες στην Αγωγή και Φροντίδα Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας όσο και για τους μικρούς μαθητές, ανεξάρτητα από τα μοναδικά πολιτιστικά και εκπαιδευτικά πλαίσια. Αυτό υποστηρίζει άμεσα τις ανάγκες που σχετίζονται με τις κοινωνικοσυναισθηματικές δυσκολίες και τις προκλητικές συμπεριφορές των μικρών παιδιών που εντοπίστηκαν από τους επαγγελματίες σε όλες τις χώρες-εταίρους στα πλαίσια του Αποτελέσματος 1.

Ως προς τα σχόλια που δόθηκαν σχετικά με τις φάσεις επιμόρφωσης και υλοποίησης, η ηλεκτρονική μορφή της επιμόρφωσης αποτέλεσε κοινό παράγοντα διευκόλυνσης σε όλες τις χώρες. Οι εκπαιδευτές εκτίμησαν την ευελιξία που τους προσέφερε, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να ασχοληθούν με το υλικό με τον δικό τους ρυθμό και τη δική τους ευκολία. Οι σαφείς εξηγήσεις, το ελκυστικό περιεχόμενο και τα διαδραστικά στοιχεία επικροτήθηκαν σε όλες τις χώρες. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες σε όλες τις χώρες αντιμετώπισαν παρόμοιες προκλήσεις κατά την εφαρμογή του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς, που σχετίζονταν κυρίως με χρονικούς περιορισμούς και περιορισμένους πόρους προσωπικού. Οι εκθέσεις υπογράμμισαν επίσης τον κρίσιμο ρόλο της συνεργασίας με τους συναδέλφους και τους γονείς ως σημαντική πηγή υποστήριξης για την αντιμετώπιση των προκλήσεων.

Ίσως το πιο ενθαρρυντικό κοινό χαρακτηριστικό ήταν τα παρατηρούμενα θετικά αποτελέσματα στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και τη συμπεριφορά των παιδιών μετά την εφαρμογή του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς. Παρά τη σχετικά σύντομη διάρκεια της φάσης εφαρμογής, οι εκπαιδευτικοί σε όλες τις χώρες ανέφεραν μικρές βελτιώσεις στο περιβάλλον της τάξης και στην ευημερία των παιδιών, επιβεβαιώνοντας τη δυνατότητα του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς να έχει ουσιαστικό αντίκτυπο.

Όπως αναφέρεται στη διακρατική έκθεση του αποτελέσματος 1, υπάρχουν σημαντικές διαφορές στο εκπαιδευτικό πλαίσιο και στην κουλτούρα των χωρών εταίρων. Ως εκ τούτου, το επίπεδο ομοιότητας μεταξύ των τεσσάρων χωρών εταίρων αποτελεί μια ενδιαφέρουσα παρατήρηση. Αυτό υποδηλώνει ότι το πρόγραμμα PBS μπορεί να χρησιμεύσει ως πολύτιμο εργαλείο για τους εκπαιδευτικούς της πρώιμης παιδικής ηλικίας σε διάφορα εθνικά πλαίσια, προωθώντας θετικά αποτελέσματα τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μικρούς μαθητές, ανεξάρτητα από τα μοναδικά πολιτιστικά και εκπαιδευτικά πλαίσια στα οποία εφαρμόζεται.

Μεταξύ των ευρημάτων από τις τέσσερις χώρες, υπάρχουν επίσης λεπτές διαφορές που αξίζει να σημειωθούν. Όσον αφορά την εκπαιδευτική προσέγγιση, η Ιρλανδία και η Πορτογαλία υπογράμμισαν την αποτελεσματικότητα των ολοκληρωμένων, ευέλικτων διαδικτυακών προγραμμάτων κατάρτισης, δίνοντας έμφαση στην ευκολία και τον αυτορυθμιζόμενο χαρακτήρα της διαδικτυακής μάθησης. Αντίθετα, η Ελλάδα και η Κύπρος, ενώ αναγνώρισαν την αξία των διαδικτυακών ενοτήτων, έδωσαν μεγάλη έμφαση στην προσωπική υποστήριξη κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης. Επισήμαναν την ευκαιρία ανταλλαγής ιδεών με προπονητές και εκπαιδευτές, αντανακλώντας την προτίμηση για μια πιο συνεργατική προσέγγιση της επιμόρφωσης.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτές της Ιρλανδίας και της Πορτογαλίας συνέστησαν βελτιώσεις στο ίδιο το περιεχόμενο της κατάρτισης, όπως περισσότερα παραδείγματα για συγκεκριμένες χώρες και υλικό που μπορεί να μεταφορτωθεί. Αντίθετα, η Ελλάδα και η Κύπρος πρότειναν την επέκταση του χρονοδιαγράμματος κατάρτισης για πρόσθετες συνεδρίες και την εφαρμογή εργαλείων αξιολόγησης για την παρακολούθηση της πρακτικής.

Παρόλο που η παρούσα μελέτη συνέβαλε με πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με την αποτελεσματικότητα της επιμόρφωσης και της εφαρμογής του ΕΠ-ΠΘΣ σε προσχολικά περιβάλλοντα στις τέσσερις χώρες εταίρους, είναι σημαντικό να αναγνωριστούν και να αντιμετωπιστούν οι εγγενείς περιορισμοί της. Πρώτον, η εξάρτηση από μέτρα αυτοαναφοράς μπορεί να επιφέρει μεροληψία απόκρισης και φαινόμενα κοινωνικής σκοπιμότητας, επηρεάζοντας δυνητικά την ακρίβεια των συλλεχθέντων δεδομένων. Επιπλέον, η απουσία ανεξάρτητων παρατηρήσεων για την επικύρωση των αναφερόμενων συμπεριφορών ή αποτελεσμάτων μπορεί να περιορίσει την ικανότητα της μελέτης να παρέχει μια ολοκληρωμένη εικόνα του αντίκτυπου της επιμόρφωσης και της εφαρμογής. Επιπλέον, τα επίπεδα εγκατάλειψης μεταξύ των συμμετεχόντων που δεν συμπλήρωσαν όλα τα ερωτηματολόγια

κατά τη διάρκεια της μελέτης δημιούργησαν ανησυχίες σχετικά με την πληρότητα των διαθέσιμων δεδομένων. Είναι σημαντικό να ερμηνεύονται τα αποτελέσματα της μελέτης στο πλαίσιο αυτών των περιορισμών και οι μελλοντικές ερευνητικές προσπάθειες θα πρέπει να εξετάσουν την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων για μια πιο ισχυρή έρευνα.

Παρά αυτούς τους περιορισμούς, τα αποτελέσματα παρέχουν πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με την αποτελεσματικότητα της επιμόρφωσης στο ΕΠ-ΠΘΣ σε περιβάλλοντα προσχολικής αγωγής, σε συμφωνία με την προηγούμενη βιβλιογραφία. Τα αποτελέσματα υποδεικνύουν ότι για να εξασφαλιστεί η ευρεία εφαρμογή του ΕΠ-ΠΘΣ σε περιβάλλοντα προσχολικής ηλικίας, είναι σημαντικό να επενδύσουμε σε ολοκληρωμένα και συνεχή προγράμματα επιμόρφωσης που να αντιμετωπίζουν τις συγκεκριμένες ανάγκες και προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί (Schachter, 2015- Snyder et al., 2015). Τα ολοκληρωμένα προγράμματα κατάρτισης θα πρέπει να παρέχουν στους εκπαιδευτικούς στέρεες βάσεις στο θεωρητικό πλαίσιο του ΕΠ-ΠΘΣ, συμπεριλαμβανομένων των βασικών αρχών του, των στρατηγικών που βασίζονται στην έρευνα και του συστήματος πολυεπίπεδης υποστήριξης. Οι επαγγελματίες στην Αγωγή και Φροντίδα Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας πρέπει να κατανοήσουν τη σημασία της προώθησης της θετικής συμπεριφοράς, της προώθησης της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και της δημιουργίας υποστηρικτικών περιβαλλόντων μάθησης (Ferreira et al., 2020). Επιπλέον, θα πρέπει να ενδυναμωθούν με πρακτικές γνώσεις για τον εντοπισμό και την αντιμετώπιση δύσκολων συμπεριφορών, τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας για την κάλυψη των ατομικών αναγκών και τη συνεργασία με τις οικογένειες και άλλους επαγγελματίες για την ολιστική υποστήριξη των παιδιών.

Είναι σημαντικό τα προγράμματα επιμόρφωσης και κατάρτισης να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν τις ειδικές ανάγκες και προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί σε περιβάλλοντα προσχολικής ηλικίας. Οι προκλήσεις αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν τη διαχείριση διαφορετικών δυναμικών στην τάξη, την υποστήριξη παιδιών με διαφορετικά αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και ικανότητες, την αντιμετώπιση της πολιτισμικής και γλωσσικής ποικιλομορφίας και την αντιμετώπιση περιορισμένων πόρων και προσωπικού. Τα αποτελεσματικά προγράμματα επιμόρφωσης θα πρέπει να παρέχουν στους εκπαιδευτικούς στρατηγικές και πόρους προσαρμοσμένους σε αυτά τα πλαίσια, προσφέροντας πρακτική καθοδήγηση για την προσαρμογή του ΕΠ-ΠΘΣ ώστε να ανταποκρίνεται στις μοναδικές ανάγκες των μικρών μαθητών.

Επιπλέον, τα προγράμματα συνεχούς κατάρτισης είναι σημαντικά για τη διασφάλιση της βιωσιμότητας

και της συνεχούς βελτίωσης της εφαρμογής του ΕΠ-ΠΘΣ. Οι παιδαγωγοί προσχολικής ηλικίας λειτουργούν σε δυναμικά και εξελισσόμενα εκπαιδευτικά τοπία και η επαγγελματική τους ανάπτυξη θα πρέπει να αντανakλά αυτή την πραγματικότητα. Τα προγράμματα συνεχιζόμενης κατάρτισης μπορούν να παρέχουν στους εκπαιδευτικούς ευκαιρίες για αναστοχασμό, ανατροφοδότηση και συνεχή μάθηση. Θα πρέπει να περιλαμβάνουν συνεδρίες παρακολούθησης, στοιχεία καθοδήγησης και πρόσβαση σε ένα δίκτυο υποστήριξης όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ζητούν καθοδήγηση και να ανταλλάσσουν εμπειρίες.

Η διαθεσιμότητα των διαδικτυακών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, με την ευελιξία και την προσβασιμότητά τους, αποτελεί πολύτιμο εργαλείο για τους εκπαιδευτικούς που αναζητούν συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και την ευκαιρία να εφαρμόσουν πρακτικές βασισμένες σε επιστημονικά τεκμηριωμένα στοιχεία που επηρεάζουν θετικά τους μικρούς μαθητές (Yurkofsky et al., 2019). Αυτή η ευελιξία είναι ιδιαίτερα επωφελής για τους εκπαιδευτικούς πρώιμης παιδικής ηλικίας, οι οποίοι συχνά αντιμετωπίζουν χρονικούς περιορισμούς λόγω των απαιτήσεων του ρόλου τους και των ευθυνών τους. Επιπλέον, τα διαδικτυακά προγράμματα επιμόρφωσης καταρρίπτουν τα γεωγραφικά εμπόδια και παρέχουν ευκαιρίες σε εκπαιδευτικούς από διαφορετικά υπόβαθρα και τοποθεσίες να έχουν πρόσβαση σε επαγγελματική ανάπτυξη υψηλής ποιότητας. Αυτό διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτικοί σε απομακρυσμένες ή υποβαθμισμένες περιοχές έχουν ισότιμη πρόσβαση σε ευκαιρίες κατάρτισης και μπορούν να επωφεληθούν από την πιο πρόσφατη έρευνα και τις πρακτικές στην εκπαίδευση στην πρώιμη παιδική ηλικία.

Με βάση αυτά τα ευρήματα, έχουν διατυπωθεί συστάσεις πρακτικής για την προώθηση μελλοντικών πρωτοβουλιών και την ενίσχυση της προώθησης της κοινωνικοσυναισθηματικής ικανότητας στην πρώιμη παιδική ηλικία. Μελλοντικά, αναμένεται τα οφέλη αυτού του έργου να συμβάλουν στην ευρύτερη εφαρμογή των στρατηγικών του ΕΠ-ΠΘΣ στα πλαίσια της Αγωγής και Φροντίδας Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας σε όλη την Ευρώπη, δημιουργώντας τελικά περιβάλλοντα χωρίς κοινωνικούς αποκλεισμούς και αντιμετωπίζοντας τα προβλήματα συμπεριφοράς από τα πρώτα χρόνια της εκπαίδευσης των παιδιών.

6. ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

Η Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς (PBS) είναι μια προσέγγιση που χρησιμοποιείται για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων της συμπεριφοράς των ατόμων, ιδίως εκείνων με δύσκολη συμπεριφορά. Περιλαμβάνει την εφαρμογή τεκμηριωμένων στρατηγικών για την προώθηση θετικών συμπεριφορών, τη μείωση των δύσκολων συμπεριφορών και τη βελτίωση της συνολικής ποιότητας ζωής. Η εφαρμογή προσεγγίσεων Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς σε περιβάλλοντα προσχολικής αγωγής μπορεί να φέρει σημαντικά οφέλη για την προώθηση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών και την αντιμετώπιση των δύσκολων συμπεριφορών. Για την επίτευξη μακροχρόνιας προόδου, είναι σημαντικό να ξεκινήσει ο κύκλος εφαρμογής από την αρχή της σχολικής χρονιάς, εστιάζοντας στον καθορισμό κανόνων, ρουτινών και άλλων σχετικών πρακτικών. Ωστόσο, η επιτυχής εφαρμογή απαιτεί χρόνο και πιστότητα στο πρόγραμμα. Η εμπλοκή των γονέων είναι υψίστης σημασίας όταν πρόκειται για την υποστήριξη της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης και συμπεριφοράς των παιδιών σε περιβάλλοντα προσχολικής αγωγής. Για την αποτελεσματικότητα της εφαρμογής της Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς στην Ελλάδα, η συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων είναι απαραίτητη, με κοινή κατανόηση των επιθυμητών συμπεριφορών και της σημασίας της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης.

Με βάση τα ευρήματα από την εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος του έργου PBS-ECEC στην Ελλάδα και τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση της επιμόρφωσης και της πιλοτικής εφαρμογής από τους εκπαιδευτές και τις ομάδες παιδαγωγών, η ερευνητική ομάδα του ΔΙΠΑΕ προτείνει τις ακόλουθες συστάσεις πρακτικής για τους επαγγελματίες Αγωγής και Φροντίδας Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας που θα εφαρμόσουν την προσέγγιση ΕΠ-ΠΘΣ χρησιμοποιώντας το εκπαιδευτικό υλικό του έργου PBS-ECEC.

- 1. Προώθηση της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης:** Ενθαρρύνετε τους επαγγελματίες προσχολικής αγωγής να συμμετέχουν σε προγράμματα συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης για να ενισχύσουν τις γνώσεις τους και την κατανόηση των αρχών της Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που έτυχε καλής υποδοχής διαπιστώθηκε ότι ήταν επωφελές για τη βελτίωση των ικανοτήτων στη διαχείριση δύσκολων συμπεριφορών και την υποστήριξη της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης. Οι επαγγελματίες στην προσχολική αγωγή μπορούν να έχουν πρόσβαση σε πόρους και στο υλικό του έργου PBS-ECEC για να αναπτύξουν περαιτέρω την τεχνογνωσία τους και να παραμείνουν ενήμεροι σχετικά με την πρόσφατη έρευνα και τις βέλτιστες πρακτικές στο πρόγραμμα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (Gregoriadis et al., 2018).

2. **Εξοικειωθείτε με το εκπαιδευτικό υλικό:** Οι επαγγελματίες στην Αγωγή και Φροντίδα Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας θα πρέπει να εξοικειωθούν διεξοδικά με το εκπαιδευτικό υλικό για να εφαρμόσουν αποτελεσματικά την προσέγγιση ΕΠ-ΠΘΣ στα προσχολικά τους περιβάλλοντα. Αυτό περιλαμβάνει τη μελέτη των διαδικτυακών ενοτήτων, των πρακτικών δραστηριοτήτων και των πόρων που αποσκοπούν στην προώθηση θετικών συμπεριφορών και της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης. Η ευελιξία των διαδικτυακών ενοτήτων επιτρέπει στους επαγγελματίες να ασχοληθούν με το περιεχόμενο με την άνεσή τους.
3. **Αφήστε επαρκή χρόνο για την υλοποίηση:** Αναγνωρίστε τους χρονικούς περιορισμούς που ανέφεραν τόσο οι εκπαιδευτές όσο και οι ομάδες παιδαγωγών κατά τη διάρκεια της εφαρμογής του ΕΠ-ΠΘΣ. Οι επαγγελματίες μπορούν να αρχίσουν να εισάγουν στρατηγικές για την κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση στην αρχή της σχολικής χρονιάς, ώστε να επιτρέψουν μια πιο ολοκληρωμένη και σταδιακή εφαρμογή (Carter et al., 2011).
4. **Συνεργαστείτε με συναδέλφους και γονείς για να προωθήσετε τη θετική επικοινωνία:** Ενθαρρύνετε τους παιδαγωγούς να συνεργάζονται και να επικοινωνούν αποτελεσματικά με τους συναδέλφους, τους γονείς και την τοπική κοινότητα (Goldberg et al., 2019). Η συμμετοχή όλων των ενδιαφερομένων στη διαδικασία μπορεί να δημιουργήσει ένα θετικό και υποστηρικτικό περιβάλλον προσχολικής εκπαίδευσης. Οι τακτικές συναντήσεις με τους συναδέλφους και τους γονείς μπορούν να βοηθήσουν στην εδραίωση μιας κοινής κατανόησης των πρακτικών Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς και να προωθήσουν τη συνοχή σε όλα τα περιβάλλοντα.
5. **Παρακολούθηση και αξιολόγηση της προόδου:** Χρησιμοποιήστε τα εργαλεία αξιολόγησης και τις στρατηγικές αξιολόγησης που παρέχονται στο εκπαιδευτικό υλικό για την παρακολούθηση της αποτελεσματικότητας της εφαρμογής της Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς. Η παρακολούθηση της προόδου και η συλλογή δεδομένων θα επιτρέψουν στους επαγγελματίες να εντοπίσουν τομείς προς βελτίωση και να προσαρμόσουν τις στρατηγικές ώστε να ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες των παιδιών στο προσχολικό περιβάλλον (Grammatikopoulos et al., 2015).
6. **Προώθηση ενός θετικού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς:** Προώθηση ενός θετικού και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλοντος όπου τα άτομα ενθαρρύνονται να επιτύχουν και οι επιτυχίες τους αναγνωρίζονται.
7. **Εφαρμογή στρατηγικών ενίσχυσης:** Χρησιμοποιήστε θετική ενίσχυση για να ενθαρρύνετε και να ενισχύσετε τις επιθυμητές συμπεριφορές. Οι ανταμοιβές και ο έπαινος μπορούν να αποτελέσουν αποτελεσματικά κίνητρα για την προώθηση θετικών συμπεριφορών.

8. **Χρησιμοποιήστε οπτικές υποστηρίξεις:** Μπορούν να βοηθήσουν τα άτομα να κατανοήσουν τις προσδοκίες και να διευκολύνουν την ομαλότερη μετάβαση μεταξύ των δραστηριοτήτων.
9. **Διδάξτε και μοντελοποιήστε κοινωνικές δεξιότητες:** Παρέχετε διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων και θετικής συμπεριφοράς. Μοντελοποιήστε τις κατάλληλες συμπεριφορές και παρέχετε ευκαιρίες για εξάσκηση.

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Carter, D. R., Van Norman, R. K., & Tredwell, C. (2011). Program-wide positive behavior support in preschool: Lessons for getting started. *Early Childhood Education Journal*, 38, 349-355. <https://doi.org/10.1007/s10643-010-0406-0>
- Evans, C., & Weiss, S. L. (2014). Teachers working together: How to communicate, collaborate, and facilitate positive behavior in inclusive classrooms. *Journal of the International Association of Special Education*, 15(2), 142-146.
- Ferreira, M., Martinsone, B., & Talić, S. (2020). Promoting sustainable social emotional learning at school through relationship-centered learning environment, teaching methods and formative assessment. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 22(1), 21-36.
- Fox, L., Hemmeter, M. L., Jack, S., & Binder, D. P. (2017). Early Childhood Program-Wide PBS Benchmarks of Quality [Measurement instrument]. <https://www.pbis.org/resource/early-childhood-program-wide-pbs-benchmarks-of-quality-ec-boq>
- Goldberg, J. M., Sklad, M., Elfrink, T. R., Schreurs, K. M., Bohlmeijer, E. T., & Clarke, A. M. (2019). Effectiveness of interventions adopting a whole school approach to enhancing social and emotional development: a meta-analysis. *European Journal of psychology of Education*, 34(4), 755-782. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0406-9>
- Grammatikopoulos, V., Gregoriadis, A., Zachopoulou, E. (2015). Evaluation of early childhood education environments and professional development: Current practices and implications. In: O. N. Saracho (Ed.). *Contemporary perspectives on research in testing and evaluation in early childhood education*. (Part III, pp. 153-172). Information Age Publishing.
- Gregoriadis, V. Grammatikopoulos, E. Zachopoulou (2018). *Professional Development and Quality in Early Childhood Education: Comparative European Perspectives*. Palgrave Macmillan, ISBN: 978-3-319-64211-6
- Horner, R. H., Dunlap, G., Koegel, R. L., Carr, E. G., Sailor, W., Anderson, J., ... & O'Neill, R. E. (1990). Toward a technology of “nonaversive” behavioral support. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 15(3), 125-132
- Jolstead, K. A., Caldarella, P., Hansen, B., Korth, B. B., Williams, L., & Kamps, D. (2017). Implementing positive behavior support in preschools: An exploratory study of CW-FIT Tier 1. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 19(1), 48-60.
- Kernan, M. (2012). Parental Involvement in Early Learning: A review of research, policy and good practice. *Bernard Van Leer Foundation, International Child Development Initiatives (ICDI)*. Belgium. Retrieved from <https://policycommons.net/artifacts/1847761/parental-involvement-in-early-learning/2594059/> on 03 Aug 2023. CID: 20.500.12592/455mwz.
- Krousorati, K., Grammatikopoulos, V., Agathokleous, A., Michaelidou, V., Szproch, A., O'Brien, M., Barros, S., Araújo, S., Santos, M., & Sousa, M. (2023). *PBS –ECEC Transnational Consolidated Report: Research Findings for Developing the Guide on Positive Behaviour Support in Early*

Childhood Education and Care. Available at <https://pbs-ecec.eu/about/>

National Center for Pyramid Model Innovations (2023). Checklist of Early Childhood Practices that Support Social Emotional Development and Trauma-Informed Care [Measurement instrument]. <https://challengingbehavior.org/docs/Informed-Care-Checklist.pdf>

PBIS (2023, August 3). *Family*. <https://www.pbis.org/topics/family>.

Robbins, S. H., Bucholz, J. L., Varga, M. A., & Green, K. B. (2022). Promoting inclusion in preschool with program-wide positive behaviour supports. *International Journal of Inclusive Education*, 26(4), 397-414.

Schachter, R. E. (2015). An analytic study of the professional development research in early childhood education. *Early education and development*, 26(8), 1057-1085.

Siraj, I., Kingston, D., & Neilsen-Hewett, C. (2019). The role of professional development in improving quality and supporting child outcomes in early education and care. *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, 13(2), 49-68.

Snyder, P. A., Hemmeter, M. L., & Fox, L. (2015). Supporting implementation of evidence-based practices through practice-based coaching. *Topics in early childhood special education*, 35(3), 133-143.

Yurkofsky, M. M., Blum-Smith, S., & Brennan, K. (2019). Expanding outcomes: Exploring varied conceptions of teacher learning in an online professional development experience. *Teaching and Teacher Education*, 82, 1-13.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Πρόσκληση συμμετοχής στο Ευρωπαϊκό Έργο "Εφαρμόζοντας την Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς στην Αγωγή & Φροντίδα Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας" (PBS-ECEC: Implementing Positive Behaviour Support in Early Childhood Education and Care)

Ευχαριστούμε πολύ για το ενδιαφέρον σας να συμμετάσχετε στην εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Έργου "Εφαρμόζοντας την Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς στην Αγωγή & Φροντίδα Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας" (PBS-ECEC: Implementing Positive Behaviour Support in Early Childhood Education and Care).

Το έργο PBS-ECEC στοχεύει στην ανάπτυξη ενός ευρωπαϊκού προσχολικού πλαισίου που αναμένεται να ενισχύσει την κοινωνική ένταξη και την εκπαιδευτική δέσμευση στη Αγωγή και Φροντίδα Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας. Εντός αυτού του πλαισίου, οι μη αναμενόμενες ή παραβατικές συμπεριφορές αναμένεται να αντιμετωπιστούν από τα πρώτα χρόνια της εκπαίδευσης των παιδιών, με την ανάπτυξη της κοινωνικοσυναισθηματικής τους ικανότητας, ενός κρίσιμου τομέα για τη συνολική ανάπτυξη και ευημερία των παιδιών, σε ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς. Ένα τέτοιο επίτευγμα θα έχει πολλαπλά οφέλη για τα παιδιά, τους εκπαιδευτικούς και τους φορείς στην εκπαίδευση.

Το πρώτο στάδιο της εφαρμογής του προγράμματος αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτών, η οποία θα πραγματοποιηθεί διαδικτυακά τη Δευτέρα 13/03/2023, την Τετάρτη 15/03/2023 και τη Δευτέρα 20/03/2023, ώρα 19:00 - 20:00.

Ο σύνδεσμος για τις διαδικτυακές μας συνατήσεις είναι:

Μαζί με την παρούσα πρόσκληση επισυνάπτεται η Φόρμα Συνεργασίας του Προσχολικού Κέντρου, στην οποία παρακαλούμε να συμπληρώσετε τα μέλη του σχολείου που θα συμμετέχουν στο πρόγραμμα (εκπαιδευτές και παιδαγωγοί).

Παρακαλούμε συμπληρώστε τα στοιχεία της φόρμας και στείλτε την ηλεκτρονικά μέχρι την Τετάρτη 15/03/2023 στην παρακάτω ηλεκτρονική διεύθυνση: krousoratik@gmail.com

Ευχαριστούμε πολύ για την συνεργασία!

Η Ομάδα Έργου **PBS-ECEC**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ

Έντυπο συγκατάθεσης για εκπαιδευτές/παιδαγωγούς προσχολικής ηλικίας

Τα μέλη των σχολικών μονάδων και οι τάξεις που επιθυμούν και συμφωνούν να συμμετέχουν στην εφαρμογή του "Ενιαίου Προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (ΕΠ-ΠΘΣ) (PW-PBS)" στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία θα πρέπει να διαβάσουν και να υπογράψουν το παρόν έντυπο, δηλώνοντας ότι έχουν ενημερωθεί για τις ενέργειες που πρόκειται να προγραμματιστούν και να υλοποιηθούν από όλα τα μέλη του προσωπικού του σχολείου πριν την εφαρμογή.

GDPR: Όλα τα δεδομένα που θα συγκεντρωθούν μέσω αυτής της έρευνας θα χρησιμοποιηθούν αυστηρά για τις ανάγκες του προγράμματος. Οι απαντήσεις είναι εντελώς ανώνυμες και θα χρησιμοποιηθούν με διακριτικό τρόπο. Οι απαντήσεις θα αποθηκευτούν σε ασφαλές μέρος, χωρίς καμία εξουσιοδότηση σε κανέναν εκτός από την ερευνητική ομάδα. Η κοινοπραξία μας συμμορφώνεται με τον κανονισμό GDPR και την προστασία και επεξεργασία των προσωπικών δεδομένων.

Μπορείτε να αποσυρθείτε από το παρόν πρόγραμμα και/ή να σταματήσετε να απαντάτε στις έρευνες του προγράμματος ανά πάσα στιγμή.

Επισκεφθείτε και κάντε όπως στη σελίδα μας για να μάθετε περισσότερα για το πρόγραμμα PBS-ECEC: <https://www.facebook.com/rbseccec> ή περιηγηθείτε στην ιστοσελίδα μας εδώ: www.pbs-ecec.eu

Μπορείτε να επικοινωνήσετε με την ερευνητική ομάδα χρησιμοποιώντας το παρακάτω email για οποιαδήποτε βοήθεια και περαιτέρω πληροφορίες.

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο επικοινωνίας: krousoratik@bc.teithe.gr

Με τη συμμετοχή μου στο έργο κατανοώ ότι:

Εκπαιδεύσεις - Συναντήσεις

Κατανοώ ότι θα συμμετέχω στις επιμορφωτικές συνεδρίες και συναντήσεις που σχετίζονται με την υλοποίηση του προγράμματος, για τον καλύτερο συντονισμό με τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Εάν χρειαστώ πληροφορίες, καθοδήγηση και υποστήριξη, θα επικοινωνήσω με τους συναδέλφους μου και τον εξωτερικό συνεργάτη (coach) του σχολείου μου.

Ευθύνη

- Θα λάβω μέρος σε δραστηριότητες και διαδικασίες για την υποστήριξη της εφαρμογής στην τάξη μου, όπως την ανάπτυξη υλικού και τις συναντήσεις με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες.
- Θα εργαστώ για να αναπτύξω συστηματική επικοινωνία με τις οικογένειες σχετικά με τα βήματα εφαρμογής του προγράμματος υποστήριξης θετικής συμπεριφοράς.
- Θα αναλάβω την ευθύνη για την εφαρμογή του προγράμματος στην τάξη μου και θα ζητήσω υποστήριξη και καθοδήγηση από τον εξωτερικό συνεργάτη για σχετικά θέματα.

Κατά τη διάρκεια της εφαρμογής του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς, θα:

- Χρησιμοποιούμε δεδομένα σχετικά με τις συμπεριφορές για να λάβουμε τις ανάλογες αποφάσεις.
- Εφαρμόσουμε ένα κοινό πρόγραμμα, θα διδάξουμε τις αξίες του σχολείου και θα υποστηρίξουμε κοινές συμπεριφορές.
- Εφαρμόσουμε ένα κοινό σύστημα αναγνώρισης/ανατροφοδότησης σε όλο το σχολείο
- Συμμετέχουμε ενεργά στην αξιολόγηση του σχεδίου δράσης μας και θα προβούμε με τις κατάλληλες ενέργειες στην αναθεώρησή του.

Υπεύθυνη Δήλωση

Συμφωνώ με τους παραπάνω όρους και τις προϋποθέσεις και συμφωνώ να συμμετάσχω εγώ και η τάξη μου στο "Ενιαίο Πρόγραμμα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (PBS-ECEC)".

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Όνοματεπώνυμο

Όνομασία προσχολικού κέντρου

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

Σχέδιο PBS-ECEC - 1ο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (Ερωτηματολόγιο πριν την επιμόρφωση)

Σας ευχαριστούμε που δεχτήκατε να συμμετέχετε στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή Εφαρμόζοντας την Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς στην Αγωγή & Φροντίδα Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας (Implementing Positive Behaviour Support in Early Childhood Education and Care) (PBS-ECEC) (2021-1-PT01-KA220-SCH-000034367). Πριν από την έναρξη της επιμόρφωσης, παρακαλούμε να συμπληρώσετε αυτό το ερωτηματολόγιο.

Αυτή η έρευνα έχει ως στόχο να καταγράψει: α) τις σκέψεις και τις απόψεις σας σχετικά με τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας σε κοινωνικοσυναισθηματικό επίπεδο και σε επίπεδο συμπεριφοράς, β) πληροφορίες σχετικά με την υφιστάμενη εφαρμογή προγραμμάτων διαχείρισης της συμπεριφοράς και γ) τις γνώσεις σας σχετικά με την υποστήριξη θετικής συμπεριφοράς (PBS).

GDPR: Όλα τα δεδομένα που θα συγκεντρωθούν μέσω αυτής της έρευνας θα χρησιμοποιηθούν αυστηρά για τις ανάγκες αυτής της έρευνας. Οι απαντήσεις είναι εντελώς ανώνυμες και θα χρησιμοποιηθούν με διακριτικό τρόπο. Οι απαντήσεις θα αποθηκευτούν σε ασφαλές μέρος, χωρίς καμία εξουσιοδότηση σε κανέναν εκτός από την ερευνητική ομάδα. Η κοινοπραξία μας συμμορφώνεται με τον κανονισμό GDPR και την προστασία και επεξεργασία των προσωπικών δεδομένων.

Μπορείτε να αποσυρθείτε από την παρούσα μελέτη και/ή να σταματήσετε να απαντάτε στην παρούσα έρευνα ανά πάσα στιγμή.

Επισκεφθείτε και κάντε στη σελίδα μας για να μάθετε περισσότερα για το πρόγραμμα PBS-ECEC: <https://www.facebook.com/pbsecec>

Μπορείτε επίσης να περιηγηθείτε στην ιστοσελίδα μας εδώ: pbs-eccec.eu

Μπορείτε να επικοινωνήσετε με την ερευνητική ομάδα χρησιμοποιώντας το παρακάτω email για οποιαδήποτε βοήθεια και περαιτέρω πληροφορίες

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο επικοινωνίας: krousoratik@bc.teithe.gr

Η κοινοπραξία PBS-ECEC

Συγκατάθεση

Κάνοντας κλικ στο κουμπί "Συμφωνώ", δηλώνετε ότι: είστε τουλάχιστον 18 ετών, έχετε διαβάσει όλες τις παραπάνω πληροφορίες, έχετε κατανοήσει την πολιτική απορρήτου και συμφωνείτε να συμμετάσχετε οικειοθελώς. Εάν δεν επιθυμείτε να συμμετάσχετε σε αυτή την έρευνα, κάντε κλικ στο κουμπί "Διαφωνώ".

- Συμφωνώ
- Διαφωνώ

Πριν ξεκινήσετε

Ποιος είναι ο κωδικός που ανατέθηκε στο σχολείο σας στο πλαίσιο αυτού του έργου; Εάν δεν είστε σίγουροι, ρωτήστε τον προπονητή σας.

Ποιο είναι το πρώτο γράμμα της χώρας διαμονής σας,

Πόσα γράμματα έχει το μικρό σας όνομα,

Ποιο είναι το τελευταίο γράμμα του ονόματος της μητέρας σας,

Δημογραφικές πληροφορίες

Αναφέρετε το φύλο σας.

- Γυναίκα
- Άνδρας
- Άλλο
- Προτιμώ να μην το αναφέρω

Πόσο χρονών είστε,

Ποιο είναι το ΑΝΩΤΑΤΟ επίπεδο εκπαίδευσης που έχετε ολοκληρώσει,

- Απολυτήριο Λυκείου
- ΙΕΚ
- Πτυχίο
- Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών
- Διδακτορικό δίπλωμα

Ποιο είναι το επαγγελματικό σας υπόβαθρο,

- Εκπαιδευτικός προσχολικής ηλικίας
- Προσωπικό προσχολικής φροντίδας
- Επικεφαλής/διευθυντής/ιδιοκτήτης προσχολικού κέντρου
- Εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Άλλο

Πόσα παιδιά υπάρχουν στην τάξη σας,

Με ποιες ηλικιακές ομάδες εργάζεστε κυρίως; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν.)

- Βρέφη (περίπου από τη γέννηση έως 1 έτους)
- Παιδιά ηλικίας 3-4 ετών
- Παιδιά ηλικίας 4-5 ετών
- Παιδιά ηλικίας 5-6 ετών
- Άλλο

Σε τι είδους σχολείο/εκπαιδευτικό κέντρο εργάζεστε,

- Δημόσιο
- Ιδιωτικό

Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα την περιοχή στην οποία βρίσκεται η εργασία σας,

- Χωριό ή αγροτική περιοχή (λιγότερα από 3 000 άτομα)
- Κωμόπολη (3.000 έως περίπου 15.000 άτομα)
- Μικρή πόλη (15.000 έως περίπου 100.000 άτομα)
- Μεγάλη πόλη (100 000 έως περίπου 1 000 000 άτομα)
- Μεγάλη πόλη με πάνω από 1.000.000 ανθρώπους

Έχετε την ιδιότητα του εκπαιδευτή για τους σκοπούς του προγράμματος PBS-ECEC (δηλ. εκπαιδεύετε τους συναδέλφους σας να εφαρμόζουν πρακτικές PBS στην εργασία τους),

- Ναι
- Όχι

Οι ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας σε επίπεδο συμπεριφοράς και σε κοινωνικο-συναισθηματικό επίπεδο.

Αυτή την περίοδο, τα παιδιά στην τάξη μου αντιμετωπίζουν μεγάλη δυσκολία στη διαχείριση και στην έκφραση των συναισθημάτων τους.

- Ποτέ
- Καμία φορά
- Συχνά
- Πολύ συχνά
- Πάντα

Αυτή την περίοδο, τα παιδιά στην τάξη μου αντιμετωπίζουν μεγάλη δυσκολία στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με τους άλλους.

- Ποτέ
- Καμία φορά
- Συχνά
- Πολύ συχνά
- Πάντα

Αυτή την περίοδο, τα παιδιά στην τάξη μου αντιμετωπίζουν δείχνουν να μην έχουν κίνητρα και βαριούνται εύκολα.

- Ποτέ
- Καμία φορά
- Συχνά
- Πολύ συχνά
- Πάντα

Αυτή την περίοδο, πώς θα βαθμολογούσατε τη συμπεριφορά των παιδιών της τάξης σας,

- Συμπεριφέρονται πάρα πολύ καλά,
- Συμπεριφέρονται καλά
- Παραφέρονται μερικές φορές
- Παραφέρονται συχνά
- Παραφέρονται πολύ συχνά

Αυτή τη στιγμή της σχολικής χρονιάς, πώς θα αξιολογούσατε το επίπεδο των κοινωνικο-συναισθηματικών ικανοτήτων των παιδιών της τάξης σας,

- Πολύ καλή ανάπτυξη
- Καλή ανάπτυξη
- Μέτρια ανάπτυξη
- Χαμηλή ανάπτυξη
- Πολύ χαμηλή ανάπτυξη

Τρέχουσα εφαρμογή προγραμμάτων διαχείρισης της συμπεριφοράς και γνώση της Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (PBS)

Διαθέτει το σχολείο/ προσχολικό κέντρο σας ένα σαφές σύνολο γραπτών κατευθυντήριων γραμμών για τη διαχείριση των δυσκολιών στη συμπεριφορά των παιδιών,

- Ναι
- Όχι

Ακολουθεί το σχολείο/ προσχολικό κέντρο σας κάποιο ειδικό πρόγραμμα για τη διαχείριση της συμπεριφοράς,

- Ναι
- Όχι

Αν ναι, αναφέρετε ποιο είναι αυτό (π.χ., Triple-P, PBS).

Εάν ναι, σε ποιο βαθμό οι κατευθυντήριες γραμμές/ το πρόγραμμα διαχείρισης συμπεριφορών είναι αποτελεσματικά στη μείωση των ανεπιθύμητων ή δύσκολων συμπεριφορών των παιδιών,

- Καθόλου
- Λίγο
- Ούτε λίγο ούτε πολύ
- Πολύ
- Πάρα πολύ

Εάν ναι, σε ποιο βαθμό οι κατευθυντήριες γραμμές/ το πρόγραμμα διαχείρισης συμπεριφορών είναι αποτελεσματικά στην υποστήριξη των κοινωνικοσυναισθηματικών και συμπεριφορικών αναγκών των παιδιών,

- Καθόλου
- Λίγο
- Ούτε λίγο ούτε πολύ
- Πολύ
- Πάρα πολύ

Μέχρι σήμερα, γνωρίζατε τη Θετική Υποστήριξη της Συμπεριφοράς (PBS) ως ένα τεκμηριωμένο, πολυεπίπεδο πλαίσιο για την υποστήριξη της συμπεριφοράς των παιδιών, της ακαδημαϊκής, κοινωνικής, συναισθηματικής και ψυχικής υγείας,

- Ναι
- Όχι

Έχετε λάβει ποτέ μέρος σε πρόγραμμα κατάρτισης που να επικεντρώνεται στην εφαρμογή της Θετικής Υποστήριξης της Συμπεριφοράς (PBS) για την ενίσχυση της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης των παιδιών προσχολικής ηλικίας,

- Ναι
- Όχι

Αν ναι, θέλετε να μας πείτε περισσότερα γι' αυτό,

Σας ευχαριστούμε για τον χρόνο που αφιερώσατε για να ολοκληρώσετε την έρευνα. Η συνεργασία σας θα μας βοηθήσει να δημιουργήσουμε μια πηγή γνώσεων, που θα είναι διαθέσιμη σε όλους τους Παιδαγωγούς Προσχολικής ηλικίας.

Επισκεφτείτε και ακολουθήστε τη σελίδα μας για να μάθετε περισσότερα για το έργο PBS-ECEC:

<https://www.facebook.com/pbsecec>

Παραμένουμε στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε άλλη πληροφορία.

Η Κοινοπραξία του έργου PBS-ECEC

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV

Σχέδιο PBS-ECEC - 2ο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (Ερωτηματολόγιο μετά την επιμόρφωση)

Σας ευχαριστούμε που δεχτήκατε να συμμετέχετε στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή Εφαρμόζοντας την Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς στην Αγωγή & Φροντίδα Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας (Implementing Positive Behaviour Support in Early Childhood Education and Care) (PBS-ECEC) (2021-1-PT01-KA220-SCH-000034367). Πριν από την έναρξη της επιμόρφωσης, παρακαλούμε να συμπληρώσετε αυτό το ερωτηματολόγιο.

Αυτή η έρευνα έχει ως στόχο να καταγράψει: α) τις σκέψεις και τις απόψεις σας σχετικά με τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας σε κοινωνικοσυναισθηματικό επίπεδο και σε επίπεδο συμπεριφοράς, β) πληροφορίες σχετικά με την υφιστάμενη εφαρμογή προγραμμάτων διαχείρισης της συμπεριφοράς και γ) τις γνώσεις σας σχετικά με την υποστήριξη θετικής συμπεριφοράς (PBS).

GDPR: Όλα τα δεδομένα που θα συγκεντρωθούν μέσω αυτής της έρευνας θα χρησιμοποιηθούν αυστηρά για τις ανάγκες αυτής της έρευνας. Οι απαντήσεις είναι εντελώς ανώνυμες και θα χρησιμοποιηθούν με διακριτικό τρόπο. Οι απαντήσεις θα αποθηκευτούν σε ασφαλές μέρος, χωρίς καμία εξουσιοδότηση σε κανέναν εκτός από την ερευνητική ομάδα. Η κοινοπραξία μας συμμορφώνεται με τον κανονισμό GDPR και την προστασία και επεξεργασία των προσωπικών δεδομένων.

Μπορείτε να αποσυρθείτε από την παρούσα μελέτη και/ή να σταματήσετε να απαντάτε στην παρούσα έρευνα ανά πάσα στιγμή

Επισκεφθείτε και κάντε στη σελίδα μας για να μάθετε περισσότερα για το πρόγραμμα PBS-ECEC:

<https://www.facebook.com/pbsecec>.

Μπορείτε επίσης να περιηγηθείτε στην ιστοσελίδα μας εδώ: www.pbs-ecec.eu

Μπορείτε να επικοινωνήσετε με την ερευνητική ομάδα χρησιμοποιώντας το παρακάτω email για οποιαδήποτε βοήθεια και περαιτέρω πληροφορίες.

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο επικοινωνίας: krousoratik@bc.teithe.gr

Η κοινοπραξία PBS-ECEC

Συγκατάθεση

Κάνοντας κλικ στο κουμπί "Συμφωνώ", δηλώνετε ότι: έχετε διαβάσει όλες τις παραπάνω πληροφορίες, έχετε κατανοήσει την πολιτικήαπορρήτου και συμφωνείτε να συμμετάσχετε οικειοθελώς. Εάν δεν επιθυμείτε να συμμετάσχετε σε αυτή την έρευνα, κάντε κλικ στο κουμπί "Διαφωνώ".

- Συμφωνώ
- Διαφωνώ

Πριν ξεκινήσετε

Ποιος είναι ο κωδικός που ανατέθηκε στο σχολείο σας στο πλαίσιο αυτού του έργου; Εάν δεν είστε σίγουροι, ρωτήστε τον προπονητή σας.

Ποιο είναι το πρώτο γράμμα της χώρας διαμονής σας,

Πόσα γράμματα έχει το μικρό σας όνομα,

Ποιο είναι το τελευταίο γράμμα του ονόματος της μητέρας σας,

Αξιολόγηση των διαδικτυακών ενοτήτων (Online Modules)

Μαθησιακά Αντικείμενα

Οι μαθησιακοί στόχοι των διαδικτυακών ενοτήτων ήταν εύκολα κατανοητοί.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Οι μαθησιακοί στόχοι των διαδικτυακών ενοτήτων ήταν σχετικοί με το επάγγελμά μου.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Περιεχόμενο Μάθησης

Το περιεχόμενο μάθησης των διαδικτυακών ενοτήτων ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Το περιεχόμενο μάθησης των διαδικτυακών ενοτήτων ήταν εύκολα κατανοητό.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Το περιεχόμενο μάθησης των διαδικτυακών ενοτήτων ήταν σχετικό με το επάγγελμά μου.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Ποιες πτυχές του περιεχομένου μάθησης θα χρησιμοποιήσετε στην καθημερινή σας πρακτική;

Μου άρεσε να διαβάζω το περιεχόμενο μάθησης των διαδικτυακών ενοτήτων.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Τι σας άρεσε περισσότερο στο περιεχόμενο μάθησης των διαδικτυακών ενοτήτων,

Υπάρχει κάτι που πρέπει να συμπεριληφθεί στο μαθησιακό περιεχόμενο- Αν ναι, τι είναι αυτό,

Πιστεύετε ότι πρέπει να παραλειφθούν κάποια στοιχεία του περιεχομένου των μαθησιακών ενοτήτων;

Εάν ναι, ποια είναι αυτά,

Μαθησιακές Δραστηριότητες

Μπόρεσα να ολοκληρώσω τις μαθησιακές δραστηριότητες στο πλαίσιο των διαδικτυακών ενοτήτων.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Μου άρεσε να ολοκληρώνω τις μαθησιακές δραστηριότητες των διαδικτυακών ενοτήτων.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Πρόσθετο Υλικό και Πηγές

Το πρόσθετο υλικό και οι πηγές των διαδικτυακών ενοτήτων ήταν συναφή με τους μαθησιακούς στόχους του προγράμματος επιμόρφωσης.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Μου άρεσε η εξερεύνηση των πρόσθετων υλικών και πηγών των διαδικτυακών ενοτήτων.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Αξιολόγηση του Προγράμματος Επιμόρφωσης

Συνολικά, πιστεύω ότι το πρόγραμμα επιμόρφωσης είναι χρήσιμο.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης αύξησε τις γνώσεις μου σχετικά με τη σημασία της υποστήριξης της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης των παιδιών

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ

- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης αύξησε τις γνώσεις μου σχετικά με την Υποστήριξη Θετικής Συμπεριφοράς και την εφαρμογή της στην προσχολική ηλικία.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Αυτό το πρόγραμμα επιμόρφωσης θα με βοηθήσει να υποστηρίξω τις κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες και τις ανάγκες των μικρών παιδιών σε επίπεδο συμπεριφοράς με τα οποία εργάζομαι.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Θα πρότεινα αυτό το πρόγραμμα επιμόρφωσης στους συναδέλφους μου.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Είναι σημαντικό να εφαρμοστεί αυτό το είδος επιμορφωτικού προγράμματος στην προσχολική αγωγή

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Αυτό το επιμορφωτικό πρόγραμμα θα είναι χρήσιμο για το προσωπικό που εργάζεται με παιδιά προσχολικής ηλικίας.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Αυτό το επιμορφωτικό πρόγραμμα υποστήριξε το έργο μου στην ανάπτυξη των

κοινωνικοσυναισθηματικών ικανοτήτων κατά την ενασχόλησή μου με τα παιδιά.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Αυτό το επιμορφωτικό πρόγραμμα είναι χρήσιμο για το προσωπικό που εργάζεται με παιδιά προσχολικής ηλικίας και επιδιώκει την ανάπτυξη των κοινωνικοσυναισθηματικών τους ικανοτήτων.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Συνολικά, είμαι ικανοποιημένος από το επιμορφωτικό πρόγραμμα

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Τι σας άρεσε περισσότερο σε αυτό το πρόγραμμα επιμόρφωσης,

Υπάρχει κάτι που θα μπορούσαμε να βελτιώσουμε στο πρόγραμμα επιμόρφωσης,

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, πόσους παιδαγωγούς προσχολικής ηλικίας σκοπεύετε να εκπαιδεύσετε στη χρήση της προσέγγισης PW-PBS, χρησιμοποιώντας το υλικό που παρουσιάστηκε κατά τη διάρκεια αυτού του επιμορφωτικού προγράμματος,

Τα επόμενα σχολικά έτη, σκοπεύετε να εφαρμόσετε το σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς στη δική σας επαγγελματική πρακτική,

Αξιολόγηση των συντονιστών του προγράμματος επιμόρφωσης

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης ήταν καλά οργανωμένο .

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ

- Διαφωνώ απόλυτα

Οι συντονιστές του προγράμματος επιμόρφωσης εξήγησαν τα πάντα με σαφήνεια.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Οι συντονιστές του προγράμματος επιμόρφωσης ήταν πρόθυμοι να απαντήσουν στις ερωτήσεις και τις απορίες μου.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Θα χαρώ να επικοινωνήσω με τους συντονιστές του προγράμματος επιμόρφωσης αν έχω περαιτέρω απορίες μετά το τέλος του προγράμματος επιμόρφωσης.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Σας ευχαριστούμε για τον χρόνο που αφιερώσατε για να ολοκληρώσετε την έρευνα. Η συνεργασία σας θα μας βοηθήσει να δημιουργήσουμε μια πηγή γνώσεων, που θα είναι διαθέσιμη σε όλους τους Παιδαγωγούς Προσχολικής ηλικίας.

Επισκεφτείτε και ακολουθήστε τη σελίδα μας για να μάθετε περισσότερα για το έργο PBS-ECEC:

<https://www.facebook.com/pbsecec>

Παραμένουμε στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε άλλη πληροφορία.

Η Κοινοπραξία του έργου PBS-ECEC

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V

Προγραμμα PBS-ECEC - 3ο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (Ερωτηματολόγιο παρακολούθησης)

Σας ευχαριστούμε που δεχτήκατε να συμμετέχετε στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή Εφαρμόζοντας την Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς στην Αγωγή & Φροντίδα Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας (Implementing Positive Behaviour Support in Early Childhood Education and Care) (PBS-ECEC) (2021-1-PT01-KA220-SCH-000034367). Πριν από την έναρξη της επιμόρφωσης, παρακαλούμε να συμπληρώσετε αυτό το ερωτηματολόγιο.

Αυτή η έρευνα έχει ως στόχο να καταγράψει: α) τις σκέψεις και τις απόψεις σας σχετικά με τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας σε κοινωνικοσυναισθηματικό επίπεδο και σε επίπεδο συμπεριφοράς, β) πληροφορίες σχετικά με την υφιστάμενη εφαρμογή προγραμμάτων διαχείρισης της συμπεριφοράς και γ) τις γνώσεις σας σχετικά με την υποστήριξη θετικής συμπεριφοράς (PBS).

GDPR: Όλα τα δεδομένα που θα συγκεντρωθούν μέσω αυτής της έρευνας θα χρησιμοποιηθούν αυστηρά για τις ανάγκες αυτής της έρευνας. Οι απαντήσεις είναι εντελώς ανώνυμες και θα χρησιμοποιηθούν με διακριτικό τρόπο. Οι απαντήσεις θα αποθηκευτούν σε ασφαλές μέρος, χωρίς καμία εξουσιοδότηση σε κανέναν εκτός από την ερευνητική ομάδα. Η κοινοπραξία μας συμμορφώνεται με τον κανονισμό GDPR και την προστασία και επεξεργασία των προσωπικών δεδομένων.

Μπορείτε να αποσυρθείτε από την παρούσα μελέτη και/ή να σταματήσετε να απαντάτε στην παρούσα έρευνα ανά πάσα στιγμή.

Επισκεφθείτε και κάντε στη σελίδα μας για να μάθετε περισσότερα για το πρόγραμμα PBS-ECEC: <https://www.facebook.com/pbseccec>

Μπορείτε επίσης να περιηγηθείτε στην ιστοσελίδα μας εδώ: www.pbs-eccec.eu

Μπορείτε να επικοινωνήσετε με την ερευνητική ομάδα χρησιμοποιώντας το παρακάτω email για οποιαδήποτε βοήθεια και περαιτέρω πληροφορίες

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο επικοινωνίας: krousoratik@bc.teithe.gr

Η κοινοπραξία PBS-ECEC

Συγκατάθεση

Κάνοντας κλικ στο κουμπί "Συμφωνώ", δηλώνετε ότι: έχετε διαβάσει όλες τις παραπάνω πληροφορίες, έχετε κατανοήσει την πολιτική απορρήτου και συμφωνείτε να συμμετάσχετε οικειοθελώς. Εάν δεν επιθυμείτε να συμμετάσχετε σε αυτή την έρευνα, κάντε κλικ στο κουμπί "Διαφωνώ".

- Συμφωνώ
- Διαφωνώ

Πριν ξεκινήσετε

Ποιος είναι ο κωδικός που ανατέθηκε στο σχολείο σας στο πλαίσιο αυτού του έργου; Εάν δεν είστε σίγουροι, ρωτήστε τον προπονητή σας.

Ποιο είναι το πρώτο γράμμα της χώρας διαμονής σας,

Πόσα γράμματα έχει το μικρό σας όνομα,

Ποιο είναι το τελευταίο γράμμα του ονόματος της μητέρας σας,

Αντιλήψεις για το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης

Με ικανοποιεί το γεγονός ότι συμμετείχα στο πρόγραμμα επιμόρφωσης.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης αύξησε τις γνώσεις μου σχετικά με τη σημασία της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης των παιδιών.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης αύξησε τις γνώσεις μου σχετικά με την Υποστήριξη της Θετικής Συμπεριφοράς και την εφαρμογή της στην προσχολική ηλικία.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης αύξησε τις δεξιότητές μου όσον αφορά την αντιμετώπιση απαιτητικών συμπεριφορών και την υποστήριξη της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης στην τάξη.

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης με ενθάρρυνε να μάθω περισσότερα για την κοινωνικο συναισθηματική μάθηση, τις απαιτητικές συμπεριφορές και τη θετική πειθαρχία

- Συμφωνώ απόλυτα
- Συμφωνώ
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- Διαφωνώ
- Διαφωνώ απόλυτα

Συζητήσαμε σχετικά με το πρόγραμμα επιμόρφωσης με τις/τους συναδέλφους μου.

- Ναι
- Όχι

Θα πρότεινα το επιμορφωτικό πρόγραμμα στους συναδέλφους μου.

- Ναι
- Όχι

Η εφαρμογή του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (PBS) στην προσχολική τάξη

Από τη στιγμή που έλαβα μέρος στο επιμορφωτικό πρόγραμμα, αποφάσισα να εφαρμόσω πτυχές του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (PBS) στην επαγγελματική μου πρακτική

- Ναι
- Όχι

Εάν ναι, ποιες πτυχές του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (PBS) εφαρμόσατε;

Συνάντησα εμπόδια στην εφαρμογή του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (PBS) στην (π.χ. έλλειψη χρόνου, έλλειψη πόρων, ανεπαρκείς γνώσεις κ.λπ.)

- Ναι
- Όχι

Εάν ναι, ποια ήταν τα εμπόδια που αντιμετωπίσατε,

Βρήκα παράγοντες που με βοήθησαν στην εφαρμογή του προγράμματος Προώθησης Θετικής

Συμπεριφοράς (PBS) στην πράξη (π.χ. βοήθεια από τους συναδέλφους σας, συμμετοχή των γονέων, χρήσιμες διαδικτυακές πηγές κ.λπ.)

- Ναι
- Όχι

Αν ναι, πείτε μας περισσότερα για το τι σας βοήθησε στην εφαρμογή του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (PBS)

Από τότε που συμμετέχω στο πρόγραμμα επιμόρφωσης, έχω ενθαρρύνει/εκπαιδεύσει τους συναδέλφους μου να χρησιμοποιούν το πρόγραμμα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (PBS) στην επαγγελματική τους πρακτική.

- Ναι
- Όχι

Κοινωνικο-συναισθηματικές και συμπεριφορικές ανάγκες των παιδιών μετά την εφαρμογή

Αυτή την περίοδο, τα παιδιά στην τάξη μου αντιμετωπίζουν μεγάλη δυσκολία στη διαχείριση και στην έκφραση των συναισθημάτων τους.

- Ποτέ
- Καμία φορά
- Συχνά
- Πολύ συχνά
- Πάντα

Αυτή την περίοδο, τα παιδιά στην τάξη μου αντιμετωπίζουν μεγάλη δυσκολία στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με τους άλλους.

- Ποτέ
- Καμία φορά
- Συχνά
- Πολύ συχνά
- Πάντα

Αυτή την περίοδο, τα παιδιά στην τάξη μου αντιμετωπίζουν δείχνουν να μηνέχουν κίνητρα και βαριούνται εύκολα.

- Ποτέ
- Καμία φορά
- Συχνά
- Πολύ συχνά
- Πάντα

Αυτή την περίοδο, πώς θα βαθμολογούσατε τη συμπεριφορά των παιδιών της τάξης σας,

- Συμπεριφέρονται πάρα πολύ καλά
- Συμπεριφέρονται καλά

- Παραφέρονται μερικές φορές
- Παραφέρονται συχνά
- Παραφέρονται πολύ συχνά

Αυτή τη στιγμή της σχολικής χρονιάς, πώς θα αξιολογούσατε το επίπεδο των κοινωνικο-συναισθηματικών ικανοτήτων των παιδιών της τάξης σας,

- Πολύ καλή ανάπτυξη
- Καλή ανάπτυξη
- Μέτρια ανάπτυξη
- Χαμηλή ανάπτυξη
- Πολύ χαμηλή ανάπτυξη

Συνολικά, έχω παρατηρήσει βελτίωση στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών της τάξης μου μετά την εφαρμογή του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (PBS).

- Καθόλου
- Λίγο
- Ούτε λίγο ούτε πολύ
- Πολύ
- Πάρα πολύ

Συνολικά, έχω παρατηρήσει ότι έχουν μειωθεί οι δύσκολες συμπεριφορές των παιδιών στην τάξη μου μετά την εφαρμογή του προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (PBS).

- Καθόλου
- Λίγο
- Ούτε λίγο ούτε πολύ
- Πολύ
- Πάρα πολύ

Σας ευχαριστούμε για τον χρόνο που αφιερώσατε για να ολοκληρώσετε την έρευνα. Η συνεργασία σας θα μας βοηθήσει να δημιουργήσουμε μια πηγή γνώσεων, που θα είναι διαθέσιμη σε όλους τους Παιδαγωγούς Προσχολικής ηλικίας.

Επισκεφτείτε και ακολουθήστε τη σελίδα μας για να μάθετε περισσότερα για το έργο PBS-ECEC: <https://www.facebook.com/pbsecec>

Παραμένουμε στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε άλλη πληροφορία.

Η Κοινοπραξία του έργου PBS-ECEC