

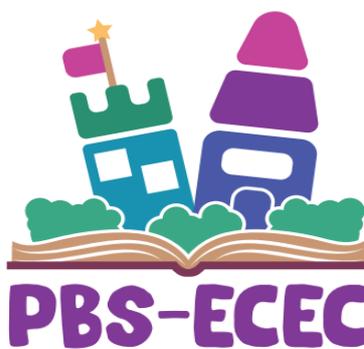
Implementing Positive Behaviour Support in Early Childhood Education and Care

PBS-ECEC



PBS-ECEC Conjunto de Recomendações a Nível das Políticas e Estratégias

para a promoção de comportamentos positivos na Educação Pré-
Escolar



[Número do projeto: 2021-1-PT01-KA220-SCH-000034367]

DEZEMBRO 2023



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-PT01-KA220-SCH-000034367]



CONJUNTO DE RECOMENDAÇÕES A NÍVEL DAS POLÍTICAS E ESTRATÉGIAS

ID: RECOMENDAÇÃO A NÍVEL DAS POLÍTICAS E ESTRATÉGIAS 1

Título: Desenvolvimento Profissional Contínuo

Subtítulo: Para implementar a PW-PBS, é fundamental promover o desenvolvimento profissional contínuo

Pontos-Chave: O desenvolvimento profissional contínuo (CPD) é essencial para a implementação bem-sucedida da Promoção de Comportamentos Positivos a nível de todo o jardim de infância (PW-PBS) na Educação Pré-Escolar (ECEC), complementando uma educação e formação iniciais sólidas. O CPD contribui para assegurar uma educação e um apoio de elevada qualidade às crianças. À medida que a compreensão do desenvolvimento infantil evolui, os/as profissionais da ECEC precisam de se manter atualizados/as sobre as últimas investigações e as melhores práticas. O CPD capacita os/as profissionais da ECEC com as atitudes, conhecimentos e competências requeridos para se adaptarem às diversas necessidades de aprendizagem, estabelecerem relações positivas, utilizarem estratégias pedagógicas inovadoras e criarem ambientes acolhedores. A participação em programas de CPD mantém os/as profissionais informados/as sobre as tendências da investigação, permitindo-lhes implementar novas estratégias, bem como os sistemas necessários para promover a aprendizagem socioemocional das crianças e para prevenir e mitigar comportamentos desafiantes (consulte, por favor, os nossos [Recursos-Chave da PBS-ECEC](#)). É necessária uma compreensão profunda dos princípios e estratégias da PW-PBS, um entendimento comum entre os membros das equipas de educação pré-escolar e competências específicas de ensino para garantir a implementação bem-sucedida da abordagem PW-PBS com elevada fidelidade. Como resultado, o investimento em CPD beneficia o desenvolvimento das crianças, garantindo assim uma base sólida para o seu bem-estar, crescimento e sucesso.

Vozes de profissionais e de outros/as intervenientes no setor educativo no âmbito da PBS-ECEC

"Considero crucial que a educação e a formação sejam o ponto de partida para tudo. Sem pessoal formado, é difícil implementar qualquer programa de forma eficaz, pelo que se trata naturalmente de uma recomendação muito importante." (X., Chipre)

"Atualmente, os/as educadores/as de infância enfrentam vários desafios complexos nas suas salas de aula (...). Estes desafios exigem que possuam um conjunto diversificado de estratégias e metodologias para os enfrentar eficazmente. O CPD e a formação em abordagens como a PW-PBS ajudam-nos a melhorar as suas competências e fornecem-lhes as ferramentas adequadas para enfrentar estes desafios." (K., Grécia)

"A formação é fundamental (...), é preciso dar tempo à formação, para que os profissionais tenham a oportunidade de debater estas questões e chegar a um ideal comum (...), para satisfazer a necessidade de rever, ajustar estratégias e partilhar, em vários momentos. Os/As educadores/as devem sentir-se seguros nas suas abordagens pedagógicas, ou estas não funcionarão. Garantir que estamos todos (...) na mesma página." (M., Portugal)

O que fazer para marcar a diferença?

Estratégias | *Ações*

Promover e financiar a formação inicial de educadores/as, bem como oportunidades acessíveis de desenvolvimento profissional centradas na aprendizagem socioemocional (SEL) e na gestão de comportamentos desafiantes

- *Desenvolver estratégias nacionais abrangentes que enfatizem a importância da aprendizagem e do desenvolvimento contínuos e apoiem um sistema de formação eficaz para os/as profissionais.*
- *Assegurar que a formação inicial dos/as educadores/as inclua tópicos fundamentais como o desenvolvimento da criança, o enquadramento da SEL e estratégias eficazes para promover a SEL das crianças.*
- *Promover parcerias entre organizações dedicadas à formação de educadores/ase grupos e associações profissionais relevantes para alinhar os programas com perfis profissionais e avanços recentes na literatura relevante.*
- *Alocar recursos para implementar programas centrados na promoção da SEL e da PW-PBS, garantindo tempo para o desenvolvimento profissional e a colaboração.*

- Oferecer formação regular sobre os princípios, sistemas e práticas da PW-PBS para garantir que os/as profissionais continuem a ter competências e conhecimentos para implementar a abordagem de forma eficaz e incorporar as sessões de formação nos horários de trabalho ou implementar horários flexíveis para acomodar a participação dos/das educadores/as.
- Salientar a disponibilidade de cursos de formação e seminários online e estabelecer canais de comunicação e orientações para facilitar a partilha de informações e recursos.

Apoiar as comunidades de aprendizagem em colaboração, valorizando e promovendo práticas baseadas em factos que reforcem os sistemas e os contextos de educação pré-escolar na sua globalidade

- Fomentar parcerias entre instituições de ensino, organizações e jardins de infância para facilitar a realização de programas de desenvolvimento profissional, workshops ou conferências nas comunidades locais e avaliar a eficácia dos programas.
- Financiar workshops, conferências, formações e oportunidades de tutoria, ajudando assim a aliviar os encargos financeiros de cada pessoa com a formação.
- Incentivar a utilização de metodologias diversificadas (por exemplo, observação, feedback de colegas) e promover a criação de espaços e oportunidades onde a equipa de profissionais possa partilhar experiências, boas práticas e estratégias baseadas na investigação para melhorar o desenvolvimento socioemocional, facilitando o diálogo contínuo e a troca de ideias.
- Investir em esforços de investigação e avaliação para analisar o impacto dos programas de desenvolvimento profissional, uma vez que os dados recolhidos podem ajudar a aperfeiçoar as políticas e as práticas no futuro.
- Apostar na capacitação de profissionais de outros serviços comunitários no âmbito da PW-PBS, favorecendo a divulgação da abordagem, assim como das vantagens e ferramentas associadas à sua implementação. Esta formação pode ser dirigida igualmente a agentes educativos de outros níveis de escolaridade para além do pré-escolar, assegurando a sustentabilidade e reforço das competências adquiridas e construídas pelas crianças.

Quais são os benefícios e o impacto esperados?

- O investimento em CPD melhora a qualidade da educação na educação pré-escolar, incorporando práticas baseadas em evidências, aumentando a competência profissional e a confiança dos/das educadores/as, promovendo a colaboração e a partilha de conhecimentos e, por fim, conduzindo a melhores resultados para as crianças.
- A formação nos contextos de trabalho no âmbito da PW-PBS proporciona uma visão e um objetivo partilhados entre a equipa de profissionais e ajuda a desenvolver estratégias que precisam de ser implementadas, assim como uma linguagem comum em cada centro, envolvendo todas as equipas e capacitando-as. Isto contribui para mudar a linguagem, as rotinas e os comportamentos menos adequados que persistem nas práticas da educação pré-escolar, uma vez que a formação favorece a inovação e motiva a equipa de profissionais a colaborar nos esforços de melhoria da equipa. Além disso, a formação online tem o potencial de incluir profissionais de diferentes regiões e serviços.
- Estas políticas contribuem para o aumento da satisfação profissional e do bem-estar dos/as profissionais em contextos de educação pré-escolar e para a criação de melhores condições para a promoção da aprendizagem socioemocional das crianças. Ao dar prioridade ao desenvolvimento socioemocional no jardim de infância, as equipas de profissionais podem ajudar as crianças a desenvolver competências essenciais para a vida, relativamente à saúde mental e ao bem-estar geral, desempenhando um papel fundamental na formação do seu sucesso em vários domínios da vida.
- Os/as beneficiários/as destas políticas são os/as profissionais, as crianças, as famílias, os jardins de infância e o sistema educativo como um todo. Quando a PW-PBS é adotada ao nível de um município, região ou país, pode demonstrar um compromisso com a promoção do comportamento positivo e o desenvolvimento socioemocional das crianças num cenário educacional mais amplo.

Que práticas indicam o caminho a seguir?

Um programa de formação *bottom-up* para educadores/as em contextos de educação pré-escolar

Antes da implementação da PBS-ECEC, os/as profissionais em contextos de educação pré-escolar tiveram a oportunidade de discutir com um formador externo e um formador interno as necessidades relativas ao comportamento e ao desenvolvimento socioemocional das crianças, através de um questionário de diagnóstico. Isto ajudou a equipa de liderança a desenvolver um plano de ação. O plano de ação foi utilizado para orientar as atividades no centro, mas também para dar prioridade às necessidades dos/as profissionais no que diz respeito ao desenvolvimento profissional e à formação, a fim de abordar essas questões e promover a aprendizagem socioemocional das crianças. A equipa recebeu então formação e apoio para enfrentar os desafios diários e tomar decisões com base nas práticas e estratégias acordadas. Estes esforços implicaram um investimento em recursos humanos, adaptando o programa de desenvolvimento profissional da abordagem da PW-PBS às especificidades e desafios de cada centro. Este esforço foi feito em colaboração com a equipa, o que os ajudou a ter um sentido de responsabilidade e competência na nova abordagem para a qual estavam a ser formados/as.

Evidências e Recursos de Apoio

Recursos-Chave

Needs assessment in four countries

Krousorati, K., Grammatikopoulos, V., Agathokleous, A., Michaelidou, V., Szproch, A., O'Brien, M., Barros, S., Araújo, S., Santos, M., & Sousa, M. (2023). *PBS-ECEC transnational consolidated report: Research findings for developing the guide on Positive Behaviour Support in early childhood education and care*. https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/documents/PBS-ECEC_NeedsAssessment_Consolidated_report_EN.pdf

A Guide for using PW-PBS in ECEC

Krousorati, K., Grammatikopoulos, V., Agathokleous, A., Michaelidou, V., Szproch, A., O'Brien, M., Araújo, S., Santos, M., Sousa, M., & Barros, S. (2023). *PBS-ECEC guide on Positive Behaviour Support in early childhood and care in European countries*. https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/outputs/PBS-ECEC_Guide_EN.pdf

Impact assessment study & recommendations

Szproch, A., O'Brien, M., Araújo, A., Santos, M., Oliveira, V., Barros, S., Otero-Mayer, A., Michaelidou, V., Agathokleous, A., Krousorati, K., & Grammatikopoulos, V. (2023). *Report of the PBS-ECEC impact assessment study and practice recommendations. Result 3: Transnational Report*. https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/2023/10/PBS-ECEC_R3_Consolidated-Report-Final.pdf

Recursos Complementares

Barros, S., Oliveira, V. H., Santos, M., Araújo, S., Otero-Mayer, A., Michaelidou, V., O'Brien, M., Szproch, A., Krousorati, K., Agathokleous, A., & Grammatikopoulos, V. (2023). Empowering early childhood professionals: A European project on Programme-Wide Positive Behaviour Support developed in 4 countries. In L. G. Chova, C. G. Martínez, & J. Lees (Eds), *EDULEARN23 proceedings: 15th International Conference on Education and New Learning Technologies; July 3rd-5th, 2023; Palma, Spain* (pp. 6519-6526). <https://doi.org/10.21125/edulearn.2023.1730>

Cefai, C., Downes, P., & Cavioni, V. (2021). *A formative, inclusive, whole school approach to the assessment of social and emotional education in the EU (NESET report)*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2766/506737>

Cefai, C., Bartolo, P. A., Cavioni, V., & Downes, P. (2018). *Strengthening social and emotional education as a core curricular area across the EU: A review of the international evidence (NESET II report)*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2766/664439>

DeMulder, E. K., Denham, S. A., Schmidt, M., Mitchell, J. N., & Quraishi, S. (2021). Preschool PATHS curriculum effects on social emotional learning and executive functions. *Early Education and Development*, 32(6), 791-811.

Denham, S. A., Bassett, H. H., Zinsler, K., & Wyatt, T. (2014). How preschoolers' social-emotional learning predicts their early school success: Developing theory-promoting, competency-based assessments. *Infant and Child Development*, 23(4), 426-454. <https://doi.org/10.1002/icd.1840>

European Commission/EACEA/Eurydice (2021). *Teachers in Europe: Careers, development and well-being (Eurydice report)*. Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/78fbf243-974f-11eb-b85c-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-198443603>

Fox, L., & Lentini, R. (2016). *Positive behavior support in early childhood*. Paul H. Brookes Publishing.

Grammatikopoulos, V., Gregoriadis, A., Zachopoulou, E. (2018). Self-evaluation as a means to improve practice: An alternative approach for the professional development of early childhood educators. In A. Gregoriadis, V. Grammatikopoulos, & E. Zachopoulou (Eds.), *Professional development and quality in early childhood education: Comparative European perspectives* (pp. 125-145). Palgrave MacMillan.

Grammatikopoulos, V., Gregoriadis, A., & Zachopoulou, E. (2015). Evaluation of early childhood education environments and professional development: Current practices and implications. In O. N. Saracho (Ed.), *Contemporary perspectives on research in testing and evaluation in early childhood education* (pp. 153-169). Information Age Publishing.

Jones, S. M., & Bouffard, S. M. (2012). Social and emotional learning in schools: From programs to strategies. *Social Policy Report*, 26(4), 1-33. <https://doi.org/10.1002/j.2379-3988.2012.tb00073.x>

Loizou, E. (2009). In-service early childhood teachers reflect on their teacher training program: Reconceptualizing the case of Cyprus. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 30(3), 195-209. <https://doi.org/10.1080/10901020903084066>

Loizou, E. (2018). Professional development and impact of the early change project: Reflections from the Cypriot Example. In A. Gregoriadis, V. Grammatikopoulos, & E. Zachopoulou (Eds.), *Professional development and quality in early childhood education: Comparative European perspectives*. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-319-64212-3_5

OECD (2020). Building a high-quality early childhood education and care workforce: Further results from the Starting Strong Survey 2018. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/talis/building-a-high-quality-early-childhood-education-and-care-workforce-b90bba3d-en.htm>

McMillan, D. J., McConnell, B., & O'Sullivan, H. (2016). Continuing professional development – why bother? Perceptions and motivations of teachers in Ireland. *Professional development in education*, 42(1), 150-167. <https://doi.org/10.1080/19415257.2014.952044>

National Association for the Education of Young Children (2019). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8*. <https://www.naeyc.org/resources/position-statements>

National Association for the Education of Young Children (2021). *Position statement on teacher preparation and professional development: A joint statement of NAEYC and the National Association of Early Childhood Teacher Educators*. <https://www.naeyc.org/resources/position-statements>

National Scientific Council on the Developing Child. (2004). *Young children develop in an environment of relationships: Working paper no. 1*. <http://developingchild.harvard.edu>

Sala, A., Punie, Y., & Garkov, V. (2020). LifeComp: *The European framework for personal, social and learning to learn key competence*. Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/302967>

Zachopoulou, E., Grammatikopoulos, V., & Gregoriadis, A. (2018). Early change: Description of a project for continuing professional development. In A. Gregoriadis, V. Grammatikopoulos, E. Zachopoulou (Eds.), *Professional development and quality in early childhood education: Comparative European perspectives* (pp. 59-82). Palgrave Macmillan

ID: RECOMENDAÇÃO A NÍVEL DAS POLÍTICAS E ESTRATÉGIAS 2

Título: Implementação Sustentável da PW-PBS

Subtítulo: Enquanto abordagem a nível de todo o jardim de infância, a implementação da PW-PBS requer um processo sustentável e de longo prazo

Pontos-Chave: A implementação da Promoção de Comportamentos Positivos a nível de todo o jardim de infância (PW-PBS) requer tempo para alcançar um impacto sustentável a vários níveis (crianças, famílias, profissionais, contextos de jardim de infância, comunidades) e resultados desejados (aprendizagem socioemocional, saúde, aprendizagem, ambiente educativo positivo). A duração da implementação pode variar em função das necessidades e objetivos específicos de cada contexto de jardim de infância, mas normalmente é necessário mais de um ano para uma integração total. A avaliação contínua, as atualizações e a monitorização de fidelidade da implementação são necessárias para garantir a eficácia contínua dos sistemas e práticas da PW-PBS. O empenho de todos/as os/as intervenientes - administração, profissionais, crianças, pais e a comunidade em geral - cria uma cultura escolar positiva e de apoio para o sucesso a longo prazo. Os/as intervenientes no setor educativo devem considerar prazos adequados e razoáveis e definir políticas que apoiem a implementação a longo prazo. Um prazo alargado permite aos/às profissionais aprenderem e desenvolverem as competências necessárias, apoiarem-se mutuamente para se tornarem competentes na abordagem e aperfeiçoarem as práticas da PW-PBS para se adaptarem à evolução das necessidades das crianças. Um compromisso prolongado permite que as intervenções sejam verdadeiramente integradas na vida quotidiana do jardim de infância, criando um ambiente positivo e de apoio com efeitos duradouros no desenvolvimento e comportamento das crianças (consulte os nossos Recursos-chave da PBS-ECEC, abaixo).

Voices de profissionais e de outros/as intervenientes no setor educativo no âmbito da PBS-ECEC

"Os diretores têm de ter consciência do tempo necessário para implementar esta abordagem; se os profissionais forem informados e se lhes for explicado por que razão é necessário esse tempo para a formação, haverá menos desmotivação, (e) compreenderão o tempo que será necessário para adquirir as competências". (P., Portugal).

"O programa é integrado gradualmente no nosso trabalho (...). Pela minha experiência com o programa, penso que é eficaz e que deveria ser introduzido nas escolas." (P., Chipre)

"A implementação da PW-PBS requer a utilização de métodos de avaliação baseados em evidências e ferramentas adequadas para avaliar a sua eficácia, o que pode levar algum tempo. No entanto, a PW-PBS é uma abordagem flexível, o que permite que cada jardim de infância a implemente de acordo com as suas necessidades específicas e o seu calendário." (K., Grécia)

O que fazer para marcar a diferença?

Estratégias | *Ações*

Promover a implementação contínua e efetiva no [contexto](#)

- *Promover o planeamento, a monitorização e a avaliação centrados na qualidade e nos resultados positivos. A PW-PBS requer tempo suficiente para a formação dos/as profissionais nos princípios e estratégias PW-PBS, para adaptar as intervenções às necessidades individuais das crianças, para mobilizar consistentemente estratégias de facilitação de comportamento positivo e para envolver ativamente todas as equipas de profissionais da educação pré-escolar.*

- *Fornecer orientações de implementação que favoreçam a coerência, através da estabilidade da equipa de profissionais, bem como a formação e integração adequadas de novos elementos na equipa nas práticas da PW-PBS.*

- *Incentivar a utilização de métodos baseados em evidências para avaliar a eficácia da implementação em vários momentos e monitorizar as mudanças nos resultados a longo prazo das crianças.*

• Adotar uma perspetiva a longo prazo que permita uma melhor gestão dos recursos; por exemplo, atribuir financiamento e recursos adequados para a implementação continuada da abordagem PW-PBS, incluindo o desenvolvimento profissional dos/as profissionais e iniciativas que promovam o envolvimento da família.

Apoiar uma abordagem de sustentabilidade a longo prazo a nível de toda a comunidade

• Fomentar a colaboração entre os intervenientes educativos e as organizações da comunidade para apoiar os resultados a longo prazo nos jardins de infância.

• Incentivar os sistemas da educação pré-escolar a recolherem dados sobre os resultados positivos das crianças e do ambiente educativo, o que pode vir a servir de base a futuras decisões políticas para desenvolver planos de sustentabilidade.

• Incentivar a reflexão crítica e a criação de comunidades de prática reflexivas como pilares da autonomia e da aprendizagem dos profissionais.

• Promover uma comunidade de apoio e colaboração entre os jardins de infância que tenham implementado com êxito a PW-PBS (formação entre pares e partilha das melhores práticas, estratégias e lições aprendidas), introduzindo ao mesmo tempo iniciativas que reconheçam os jardins de infância com uma implementação bem-sucedida a longo prazo da PW-PBS, com o intuito de motivar outros centros a adotar a abordagem.

Quais são os benefícios e o impacto esperados?

• Ao incorporar os princípios e estratégias da PW-PBS na cultura e nas práticas do jardim de infância durante um período alargado, tanto as equipas de profissionais como as crianças podem usufruir de todos os seus benefícios.

• Com uma implementação consistente e desenvolvimento profissional contínuo, os/as profissionais podem lidar eficazmente com comportamentos desafiantes, promover competências sociais positivas e fomentar um ambiente de aprendizagem solidário e inclusivo.

• Ao mitigar as restrições de tempo, por exemplo através de formação online, os/as profissionais podem participar na formação ao seu próprio ritmo, contribuindo para uma cultura de aprendizagem ao longo da vida. Podem também desenvolver uma abordagem de colaboração que encoraje a troca de perspetivas, fomente a inovação e promova a tomada de decisões com base em evidências.

• À medida que a PW-PBS se torna profundamente enraizada nos jardins de infância cria a base para uma cultura de respeito duradoura. O compromisso a longo prazo com a PW-PBS permite a melhoria contínua e o aperfeiçoamento da abordagem com base na evolução das necessidades do centro.

• A importância de prolongar a implementação reside no facto de proporcionar às crianças uma exposição suficiente às estratégias de apoio ao comportamento positivo. Este envolvimento prolongado permite que as intervenções se integrem na rotina diária dos jardins de infância, levando a resultados positivos a longo prazo, incluindo:

- mudanças positivas no desenvolvimento socioemocional e no comportamento das crianças;
- maior experiência profissional e empenho em práticas baseadas em evidências;
- reforço das parcerias entre os centros, as famílias e a comunidade;
- relações mais fortes entre pais e filhos (confiança, ligação);
- mudança cultural positiva no centro (ambiente social acolhedor e inclusivo);
- monitorização contínua e ajustamento de estratégias para crianças com necessidades comportamentais complexas;
- tomada de decisões com base em dados, o que ajuda a identificar tendências e padrões que permitem otimizar a eficácia.

Que práticas indicam o caminho a seguir?

Curso de formação online da PBS-ECEC

Os participantes no projeto da PBS-ECEC receberam formação mista e assíncrona no âmbito de uma abordagem de "formação de formadores" e tiveram acesso a recursos de aprendizagem online. A formação, realizada online,

proporcionou uma oportunidade valiosa para uma maior flexibilidade de tempo. Os profissionais puderam participar nas sessões de formação ao seu próprio ritmo e conveniência, permitindo-lhes equilibrar as suas responsabilidades profissionais com os seus compromissos pessoais. Esta flexibilidade permitiu-lhes reservar tempo especificamente para a formação e implementação, ao mesmo tempo que ajudaram os seus colegas a encontrar horários adequados para participar. Ao aderirem à formação online, os participantes demonstraram vontade de investir no seu crescimento profissional, ultrapassaram as restrições de tempo e colaboraram ativamente na criação de um ambiente de aprendizagem positivo e favorável às crianças.

Evidências e Recursos de Apoio

Recursos-Chave

Needs assessment in four countries

Krousorati, K., Grammatikopoulos, V., Agathokleous, A., Michaelidou, V., Szproch, A., O'Brien, M., Barros, S., Araújo, S., Santos, M., & Sousa, M. (2023). *PBS-ECEC transnational consolidated report: Research findings for developing the guide on Positive Behaviour Support in early childhood education and care*. https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/documents/PBS-ECEC_NeedsAssessment_Consolidated_report_EN.pdf

A Guide for using PW-PBS in ECEC

Krousorati, K., Grammatikopoulos, V., Agathokleous, A., Michaelidou, V., Szproch, A., O'Brien, M., Araújo, S., Santos, M., Sousa, M., & Barros, S. (2023). *PBS-ECEC guide on Positive Behaviour Support in early childhood and care in European countries*. https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/outputs/PBS-ECEC_Guide_EN.pdf

PBS-ECEC online modules

PBS-ECEC Consortium (n.d.). *Implementing Positive Behaviour Support in early childhood education and care* [MOOC]. <https://PBS-ECEC.es.eip.pt/login/index.php>

Impact assessment study & recommendations

Szproch, A., O'Brien, M., Araújo, A., Santos, M., Oliveira, V., Barros, S., Otero-Mayer, A., Michaelidou, V., Agathokleous, A., Krousorati, K., & Grammatikopoulos, V. (2023). *Report of the PBS-ECEC impact assessment study and practice recommendations. Result 3: Transnational Report*. https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/2023/10/PBS-ECEC_R3_Consolidated-Report-Final.pdf

Recursos Complementares

Carter, D. R., Van Norman, R. K., & Tredwell, C. (2011). Program-Wide Positive Behavior Support in Preschool: Lessons for Getting Started. *Early Childhood Education Journal*, 38, 349–355. <https://doi.org/10.1007/s10643-010-0406-0>

Fox, L., & Perez Binder, D. (2015). *Getting preschool classrooms on board with School-Wide Positive Behavioral Intervention and Supports (SW-PBIS)* [Fact sheet]. <https://challengingbehavior.org/docs/Get-on-board-SW-PBIS.pdf>

Fox, L., & Lentini, R. (2016). *Positive behavior support in early childhood*. Paul H. Brookes Publishing.

Goldberg, J. M., Sklad, M., Elfrink, T. R., Schreurs, K. M., Bohlmeijer, E. T., & Clarke, A. M. (2019). Effectiveness of interventions adopting a whole school approach to enhancing social and emotional development: a meta-analysis. *European Journal of psychology of Education*, 34(4), 755-782. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0406-9>

Jones, S. M., & Bouffard, S. M. (2012). Social and emotional learning in schools: From programs to strategies. *Social Policy Report*, 26(4), 1-33. <https://doi.org/10.1002/j.2379-3988.2012.tb00073.x>

Mahoney, J. L., Weissberg, R. P., Greenberg, M. T., Dusenbury, L., Jagers, R. J., Niemi, K., Schlinger, M., Schlund, J., Shriver, T. P., VanAusdal, K., & Yoder, N. (2021). Systemic social and emotional learning: Promoting educational success for all preschool to high school students. *American Psychologist*, 76(7), 1128–1142. <https://doi.org/10.1037/amp0000701>

Título: Envolvimento familiar

Subtítulo: A implementação da PW-PBS em contextos de educação pré-escolar requer o envolvimento dos pais como parte da equipa educativa

Pontos-Chave: A aprendizagem socioemocional (SEL) das crianças e a prevenção de comportamentos desafiantes podem ser otimizadas através de parcerias positivas entre as famílias e os jardins de infância. Os pais influenciam significativamente o desenvolvimento da criança e as suas perspetivas durante a implementação do PW-PBS facilitam abordagens adaptadas para satisfazer as necessidades de cada criança. O trabalho em parceria com as famílias, em todos os níveis de intervenção, é fundamental para a PW-PBS, garantindo a continuidade e a consistência em todos os contextos. Os profissionais são convidados a desenvolver competências que ajudem a melhorar o envolvimento das famílias e a criar parcerias genuínas e positivas. Os esforços colaborativos entre pais e profissionais criam uma abordagem holística para a prevenção de desafios socioemocionais e para a promoção da SEL. Além disso, ao fornecer aos pais formação e recursos PW-PBS, podem fortalecer-se as sinergias entre as famílias e os jardins de infância, promovendo abordagens consistentes e positivas que beneficiam o desenvolvimento das crianças e capacitam as famílias como parte da equipa educativa.

Espera-se que o impacto da abordagem PW-PBS possa ser ampliado através do envolvimento positivo dos pais e da capacitação dos profissionais do jardim de infância para estabelecer parcerias de sucesso, que refletem uma educação pré-escolar (EPE) de elevada qualidade. Por conseguinte, os/as intervenientes no setor educativo devem apoiar uma cultura de participação através do desenvolvimento de políticas relacionadas com a participação e o envolvimento das famílias plenamente integrados no sistema educativo e que promovam a sensibilidade cultural e a inclusão. Tal contribuirá para o desenvolvimento de atitudes positivas que favorecem a participação na educação pré-escolar.

Vozes de profissionais e de outros/as intervenientes no setor educativo no âmbito da PBS-ECEC

"Penso que a melhor maneira de avançar seria (...) estabelecer uma espécie de tutoria, que supervisionasse, talvez que colocasse todos de acordo, porque essa é a parte mais difícil. Quando faço intervenção precoce em jardins de infância, a parte mais difícil é conseguir que os pais, os/as educadores/as e os/as diretores/as "cantem todos a mesma música". Isso é um desafio. Por isso, penso que é necessária uma pessoa para reunir essas pessoas, se esta é a forma correta de o dizer, servir como um ponto de contacto." (L., Irlanda)

"Os pais estão constantemente a ser informados sobre todos os aspetos. Durante a implementação PW-PBS, foram informados sobre as práticas educativas e compreenderam as intenções que lhes estavam subjacentes. Os pais também foram convidados a dar o seu contributo. (...) Utilizamos uma plataforma para partilhar com os pais todas as atividades que estão a ser realizadas no centro." (M., Portugal)

"Penso que a escola tem de refletir sobre a forma como promove o seu envolvimento. Se algumas famílias gostam de participar, outras não se sentem confortáveis, e muitas vezes evitam esse envolvimento. É preciso diversificar." (C., Portugal)

"Trata-se de um contributo valioso e um dos mais difíceis de implementar, porque, de certa forma, está fora do âmbito da jurisdição da escola. Normalmente, os pais que participam em ações de formação e programas são aqueles que já estão interessados em fazer uma mudança. É necessário um grande esforço para o pôr em prática." (X., Chipre)

O que fazer para marcar a diferença?

Estratégias | *Ações*

Reforçar a capacidade da equipa de EPE para estabelecer parcerias positivas e eficazes com as famílias

- *Investir na formação profissional contínua dos profissionais de EPE no domínio da criação de parcerias com as famílias.*
- *Criar um sistema com condições organizacionais (recursos, infraestruturas e procedimentos) para desenvolver, melhorar e manter a capacidade da equipa para estabelecer parcerias.*
- *Criar canais de comunicação abertos, flexíveis e acessíveis, para as famílias e profissionais, que facilitem o diálogo (por exemplo, reuniões virtuais, eventos sociais pós-laborais). Por exemplo, poderá ser fornecido às equipas de EPE recursos*

e materiais, incluindo ferramentas de comunicação plurilingue, brochuras informativas e plataformas/aplicações interativas que mantenham as famílias informadas sobre o progresso dos seus filhos, atividades futuras e formas de se envolverem na educação dos seus filhos.

- Promover uma parceria colaborativa entre o contexto familiar e os jardins de infância de forma a ajudar as famílias a criar um ambiente de apoio à aprendizagem em casa. Criar um ambiente positivo e sem julgamento onde os pais se sintam confortáveis para partilhar as suas perspetivas e preocupações e sejam reconhecidos pelos seus esforços na promoção da PW-PBS em casa.
- Definir claramente as funções de todas as partes interessadas e considerar a possibilidade de disponibilizar novos papéis para os pais (por exemplo, porta-vozes, apoiantes, organizadores).
- Oferecer incentivos e programas de reconhecimento aos jardins de infância que demonstrem práticas exemplares de envolvimento familiar; o reconhecimento e a celebração de parcerias familiares bem-sucedidas podem motivar outros JI a melhorar a sua abordagem.
- Diversificar as estratégias para envolver as famílias e apoiar iniciativas que sejam inclusivas e tenham em conta as necessidades e circunstâncias diversas e únicas das famílias, tais como as que têm necessidades especiais, as que provêm de meios com baixos rendimentos e/ou de culturas diferentes.

Prover serviços, atividades e recursos que facilitem e apoiem o envolvimento familiar durante a implementação PW-PBS

- Investir numa abordagem sistémica que promova o envolvimento de todas as partes interessadas. Envolver as associações de pais e colaborar com organizações comunitárias e agências locais para estabelecer redes fortes de apoio às famílias.
- Desenvolver políticas que ofereçam orientações relacionadas com a participação e o envolvimento familiar, totalmente integradas no sistema escolar. Estas políticas devem promover a sensibilidade cultural e a inclusão em todos os aspetos dos jardins de infância, reconhecendo e valorizando as diversas origens e experiências das famílias.
- Atribuir financiamento e recursos adequados para a implementação eficaz destas ações, dando prioridade às iniciativas de envolvimento familiar nos sistemas e contextos de jardins de infância.
- Investir em iniciativas de investigação que explorem práticas eficazes de envolvimento familiar e avaliem o seu impacto no desenvolvimento das crianças; por exemplo, realizar inquéritos aos pais para obter feedback sobre a eficácia das iniciativas PW-PBS e identificar áreas a melhorar.
- Desenvolver plataformas de aprendizagem online abrangentes onde os pais possam aceder a módulos de formação, vídeos e recursos PW-PBS, enquanto disponibilizam outros materiais e oficinas úteis para apoiar o envolvimento dos pais na aprendizagem socioemocional dos seus filhos. Além disso, desenvolver e distribuir manuais ou folhetos dirigidos aos pais em que se descreva os conceitos, abordagens e recursos da Promoção de Comportamentos Positivos para aplicação prática da PW-PBS nas suas interações quotidianas com os seus filhos.
- Criar grupos de apoio parental centrados na PW-PBS, onde estes possam partilhar experiências, procurar aconselhamento e aprender uns com os outros, ajudando a construir crenças, atitudes e competências positivas que favoreçam a participação e a inclusão dos pais.
- Criar oportunidades para as famílias participarem ativamente (por exemplo, programas de capacitação, oficinas, processos de tomada de decisão). Além disso, recrutar e preparar representantes dos pais que tenham experiência com a PW-PBS e possam servir de apoio; estas pessoas podem partilhar as suas histórias de sucesso e encorajar outros pais a envolverem-se.
- Criar equipas colaborativas para apoiar eficazmente as crianças com necessidades comportamentais e socioemocionais específicas e envolver as famílias em todas as fases.

Quais são os benefícios e o impacto esperados?

- Os pais e as equipas de profissionais podem criar uma parceria colaborativa que beneficia o desenvolvimento socioemocional das crianças. Esta parceria cria um ambiente protetor e estimulante para o bem-estar das crianças e para um caminho de sucesso ao longo da vida. As parcerias família-jardins de infância eficazes funcionam de forma bidirecional: os jardins de infância e os pais podem partilhar recursos, informações e estratégias valiosas.

the guide on Positive Behaviour Support in early childhood education and care. <https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/documents/PBS-ECEC NeedsAssessment Consolidated report EN.pdf>

A Guide for using PW-PBS in ECEC

Krousorati, K., Grammatikopoulos, V., Agathokleous, A., Michaelidou, V., Szproch, A., O'Brien, M., Araújo, S., Santos, M., Sousa, M., & Barros, S. (2023). *PBS-ECEC guide on Positive Behaviour Support in early childhood and care in European countries*. <https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/outputs/PBS-ECEC Guide EN.pdf>

PBS-ECEC online modules

PBS-ECEC Consortium (n.d.). *Implementing Positive Behaviour Support in early childhood education and care [MOOC]*. <https://PBS-ECEC.es.ipp.pt/login/index.php>

Impact assessment study & recommendations

Szproch, A., O'Brien, M., Araújo, A., Santos, M., Oliveira, V., Barros, S., Otero-Mayer, A., Michaelidou, V., Agathokleous, A., Krousorati, K., & Grammatikopoulos, V. (2023). *Report of the PBS-ECEC impact assessment study and practice recommendations. Result 3: Transnational Report*. https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/2023/10/PBS-ECEC_R3 Consolidated-Report-Final.pdf

Recursos Complementares

Center on Positive Behavioral Interventions & Supports (PBIS) (n.d.). *Family*. <https://www.pbis.org/topics/family>
 European Commission (2014). Proposal for key principles of a quality framework for early childhood education and care. Report of the working group on early childhood education and care under the auspices of the European Commission. European Commission. https://www.value-ecec.eu/wp-content/uploads/2019/11/ecec-quality-framework_en.pdf

Foster, M. A., Lambert, R., Abbott-Shim, M., McCarty, F., & Franze, S. (2005). A model of home learning environment and social risk factors in relation to children's emergent literacy and social outcomes. *Early childhood research quarterly*, 20(1), 13-36. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2005.01.006>

Gopalan, G., Goldstein, L., Klingenstein, K., Sicher, C., Blake, C., & McKay, M. M. (2010). Engaging families into child mental health treatment: Updates and special considerations. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 19(3), 182. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2938751/pdf/ccap19_3p182.pdf

Hall, J., Sammons, P., Smees, R., Sylva, K., Evangelou, M., Goff, J., Smith, T. & Smith, G. (2019). Relationships between families' use of Sure Start Children's Centres, changes in home learning environments, and preschool behavioural disorders. *Oxford Review of Education*, 45(3), 367-389. <https://doi.org/10.1080/03054985.2018.1551195>

Kernan, M. (2012). *Parental Involvement in Early Learning: A review of research, policy and good practice*. International Child Development Initiatives. <https://efc.issuelab.org/resources/15860/15860.pdf>

McKay, M. M., & Bannon Jr, W. M. (2004). Engaging families in child mental health services. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics*, 13(4), 905-921. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2004.04.001>

National Center for Pyramid Model Innovations (n.d.). *Program-Wide Implementation*. <https://challengingbehavior.org/implementation/program-wide/components/>

Pugh, G. (2010). *Principles for engaging with families: A framework for local authorities and national organisations to evaluate and improve engagement with families*. NCB.

Rose, E., Lehl, S., Ebert, S., & Weinert, S. (2018). Long-term relations between children's language, the home literacy environment, and socioemotional development from ages 3 to 8. *Early Education and Development*, 29(3), 342-356. <https://doi.org/10.1080/10409289.2017.1409096>



Silva, I. L., Lourdes, L. M., & Rosa, M. M. (2016.) *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. [Curricular Guidelines for Preschool Education]* Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE). <http://www.dge.mec.pt/ocepe/index.php/node/66>

Skoog-Hoffman, A., Coleman, B., Nwafor, E., Lozada, F., Olivo-Castro, S. & Jagers, R. (2023, January). *Building authentic school-family partnerships through the lens of social and emotional learning*. CASEL. <https://casel.org/sel-innovations-1/?view=true>

Valley PBS (2011, April 26). *0 to 5 in 30 Minutes! - Parent Involvement* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=qj1dVBbJNU>

Wysłowska, O. (2020, September 23). Effective cooperation with families – how to prepare the “ground” for it?. *Early Years Blog*. <http://earlyyearsblog.eu/effective-cooperation-with-families-how-to-prepare-the-ground-for-it/>

ID: RECOMENDAÇÃO A NÍVEL DAS POLÍTICAS E ESTRATÉGIAS 4

Título: Práticas e Parcerias Colaborativas

Subtítulo: A implementação da PW-PBS baseia-se no desenvolvimento de práticas e parcerias colaborativas, a vários níveis, entre as partes interessadas do setor educativo

Pontos-Chave: Para uma implementação bem-sucedida e duradoura da PW-PBS (isto é, da Promoção de Sistemas de Apoio ao Comportamento Positivo a nível e todo o jardim de infância), são cruciais os esforços de colaboração que envolvam as partes interessadas a todos os níveis, desde as salas de aula até à comunidade. O trabalho de equipa, com empenho e cooperação, constitui a base da abordagem da PW-PBS. Nos contextos de jardim de infância, a comunicação eficaz, a atmosfera de colaboração e a liderança democrática promovem a consistência das estratégias e práticas pedagógicas. O envolvimento e a consistência resultam de visões e objetivos partilhados, no que diz respeito ao apoio ao desenvolvimento socioemocional, tanto das crianças como dos profissionais (consulte, por favor, os nossos [Recursos do projeto PBS-ECEC](#)). Por isso, todas as fases da PW-PBS - avaliação, formação e implementação - devem envolver profissionais e famílias.

Reconhecendo a interligação da aprendizagem socioemocional (SEL) das crianças com o seu desenvolvimento e aprendizagem globais, é fundamental que os jardins de infância procurem proativamente parcerias com entidades diversas, promovendo ligações sustentáveis com as famílias, especialistas do Ensino Superior, investigadores/as, outros especialistas/terapeutas e decisores de políticas. Profissionais técnicos e especialistas dos contextos de educação pré-escolar (EPE) podem realizar avaliações detalhadas, melhorando a compreensão de profissionais e das famílias sobre os pontos fortes e as necessidades de cada criança, para integrar estratégias adaptadas nas rotinas diárias. Para além disso, as parcerias facilitam as oportunidades de desenvolvimento profissional dos profissionais em contextos de educação pré-escolar. As parcerias duradouras, com vários sistemas a diversos níveis ecológicos, ao longo dos percursos educativos das crianças, garantem uma organização eficiente dos recursos, equidade, consistência e continuidade educativa.

Vozes de profissionais e de outros/as intervenientes no setor educativo no âmbito da PBS-ECEC

"(...) por mais exigente que seja o programa e as condições de trabalho, é através da comunicação e cooperação entre os/as educadores/as que o programa da PW-PBS pode ser implementado. No nosso jardim de infância, a colaboração foi tão importante que se tornou a **visão comum** para o nosso jardim de infância. "Juntos tornamo-nos melhores", era o slogan (...). Uma boa colaboração entre educadores/as apoia cada pessoa a tornar-se melhor profissional e, depois, isso passa para as crianças." (S., Grécia)

"Se não tivermos uma boa liderança nos momentos iniciais, então nenhuma destas práticas de colaboração acontece." (K., Irlanda)

O que fazer para marcar a diferença?

Estratégias | *Ações*

Promover uma abordagem colaborativa nos contextos de educação pré-escolar

• Incentivar a comunicação aberta e a colaboração entre todas as partes interessadas. A preparação profissional para o trabalho em equipa, a comunicação assertiva e as competências de resolução de problemas podem facilitar a cooperação. Além disso, os canais (de comunicação) abertos garantem uma comunicação contínua entre os/as profissionais no contexto do jardim de infância.

• Implementar práticas de liderança eficazes que envolvam a partilha regular e construtiva de informações, a discussão de uma filosofia e de objetivos comuns, a definição de objetivos e valores partilhados, o estabelecimento de funções e expectativas claras e a discussão de estratégias e de atualizações do progresso para garantir uma abordagem coerente. Além disso, reconheça os êxitos, identifique os desafios de forma colaborativa e discuta as estratégias adequadas para intervenções eficazes; seguidamente, avalie as práticas e estabeleça novos objetivos.

• Promover a resolução colaborativa de problemas e a partilha de recursos e conhecimentos especializados que resultem numa abordagem mais coesa e unificada do apoio comportamental nos contextos e sistemas dos jardins de infância.

• Atribuir recursos para oportunidades de desenvolvimento profissional conjunto que visem fortalecer competências de colaboração e a compreensão das funções e competências de cada pessoa. Além disso, criar oportunidades para que

os/as profissionais se envolvam ativamente na formação e tenham orientação de especialistas na PW-PBS, através de uma abordagem colaborativa e reflexiva do desenvolvimento profissional.

- Incluir a perspectiva da criança ao longo de toda a intervenção PW-PBS, promovendo espaços e instrumentos que permitam ouvir a sua voz, acolher os seus contributos e organizar as práticas em função das estratégias/atividades mais significativas e valorizadas pelas crianças.

Desenvolver políticas para a educação pré-escolar que apoiem as práticas de colaboração e as parcerias

- Produzir documentos políticos (por exemplo, currículos, orientações curriculares e legislação) que reconheçam explicitamente a importância da colaboração em equipa e das parcerias institucionais na implementação do apoio ao comportamento positivo e à aprendizagem socioemocional.
- Estabelecer mecanismos para promover a colaboração entre decisores de políticas, investigadores/as, elementos das direções, profissionais e famílias. Incentivar discussões sistemáticas e partilha de perspectivas, promovendo a participação nos processos de tomada de decisão para assegurar o alinhamento entre as políticas, a investigação atual e as melhores práticas.
- Encorajar e mostrar reconhecimento pelos jardins de infância e as equipas de profissionais que demonstrem uma colaboração eficaz na abordagem das necessidades socioemocionais, incluindo apoios adicionais ou oportunidades de desenvolvimento profissional.
- Utilizar uma abordagem baseada em dados (partilha e análise de dados) que permita às partes interessadas tomar decisões informadas sobre estratégias, intervenções e melhorias no desenvolvimento da criança e na gestão do comportamento; A utilização de instrumentos standardizados pode facilitar a avaliação da eficácia das intervenções colaborativas.
- Explorar a possibilidade de localizar serviços de saúde mental nos ou perto dos jardins de infância, melhorando a comunicação e a colaboração, enquanto incentiva a partilha de recursos e a consulta com profissionais da área para lidar com situações mais difíceis e questões socioemocionais muito complexas.
- Apoiar condições de trabalho que promovam o trabalho em equipa, o bem-estar do pessoal e as oportunidades de desenvolvimento profissional.

Quais são os benefícios e o impacto esperados?

- Estratégias alinhadas entre as diversas partes interessadas do setor educativo conduzem a uma melhoria da qualidade nos contextos de educação pré-escolar; práticas de colaboração bem estruturadas alinham-se com objetivos educativos mais amplos relacionados com o bem-estar e o desenvolvimento holístico.
- A colaboração entre profissionais dos jardins de infância, a equipa de profissionais de saúde mental e outros especialistas cria uma abordagem abrangente e apoiante, para promover o desenvolvimento socioemocional das crianças, e que considera criança como um todo, assegura a intervenção precoce quando necessário e estabelece as bases para o bem-estar e o sucesso futuro, na escola e na vida.
- Os profissionais ficam a ganhar se houver um maior envolvimento, maior bem-estar e mais satisfação no trabalho.
- Um estilo de liderança democrático, que promova a participação aberta e o apoio mútuo no seio da equipa, tem o potencial de fortalecer o trabalho em equipa; e o envolvimento de toda a equipa traduz-se em melhores resultados no que diz respeito à SEL e à prevenção de desafios comportamentais.
- Uma abordagem de formação estruturada e colaborativa pode incentivar os/as educadores/as a adotar as melhores práticas na implementação da PW-PBS, reduzindo assim o risco de má interpretação ou implementação superficial.
- A colaboração e a aprendizagem partilhada entre os/as profissionais podem conduzir a uma comunidade profissional apoiante, dedicada a iniciativas de SEL bem-sucedidas, definindo orientações comuns e experimentando estratégias novas e diversificadas nos seus contextos. A experiência adquirida através de uma abordagem colaborativa pode servir de modelo para adaptar iniciativas a outros contextos educativos ou abordar diferentes aspetos do desenvolvimento da criança.

Que práticas indicam o caminho a seguir?

Objetivo comum

Numa grande instituição de educação pré-escolar em Portugal, a equipa de liderança, orientada por objetivos institucionais claros, envolveu sistematicamente todos/as os/as profissionais desde o início da implementação da PW-PBS, independentemente das suas diversas funções, na identificação de um objetivo comum. Este esforço conjunto foi construído com base na comunicação aberta. Por exemplo, a equipa de liderança iniciou o processo ao envolver todos/as os/as profissionais na definição dos valores orientadores e dos comportamentos desejados. Também adaptaram os materiais de formação para incluir, envolver e capacitar efetivamente todos os membros do pessoal durante as sessões de formação. Além disso, identificaram em equipa as estratégias pedagógicas necessárias para atingir os objetivos pedagógicos e os contributos individuais de cada profissional para as suas tarefas e atividades diárias. Os membros da equipa também receberam formação sobre como documentar e discutir os desafios diários com os/as seus/suas colegas e tomar decisões com base em práticas e estratégias acordadas. Isto promoveu um sentimento de pertença e uma orientação coletiva que facilitou a implementação das estratégias da PW-PBS e ajudou a criar uma cultura escolar positiva. Estes esforços requereram um investimento de tempo para as reuniões e tarefas da equipa, bem como para melhorar as competências e estratégias de comunicação entre os membros da equipa.

Modelo de Co-Consulta

Uma prática promissora para promover a colaboração entre profissionais da EPE e profissionais de saúde mental é o "Modelo de Co-Consulta". Esta abordagem incentiva a comunicação e colaboração regulares entre os dois grupos, permitindo-lhes partilhar conhecimentos e trabalhar em conjunto para apoiar eficazmente o desenvolvimento socioemocional das crianças. Um modelo de co-consulta inclui: designar um elemento de ligação no jardim de infância; organizar reuniões entre os/as educadores/as de jardim de infância e os profissionais de saúde mental; estabelecer metas e objetivos específicos para o desenvolvimento socioemocional das crianças e criar planos de ação personalizados; partilhar informações (i.e, observações, preocupações e estratégias); abordar colaborativamente comportamentos desafiantes ou questões socioemocionais; oferecer oportunidades de desenvolvimento profissional conjunto; envolver os pais no processo de colaboração; recolher dados sobre a eficácia das estratégias e intervenções; enfatizar uma abordagem inclusiva que considere as diversas necessidades de todas as crianças; e promover uma cultura de respeito mútuo. Ao trabalharem em conjunto, estes profissionais podem criar uma abordagem abrangente e holística para promover o desenvolvimento socioemocional das crianças, conduzindo a melhores resultados para todas as crianças nos jardins de infância.

Evidências e Recursos de Apoio

Recursos-Chave

Needs assessment in four countries

Krousorati, K., Grammatikopoulos, V., Agathokleous, A., Michaelidou, V., Szproch, A., O'Brien, M., Barros, S., Araújo, S., Santos, M., & Sousa, M. (2023). *PBS-ECEC transnational consolidated report: Research findings for developing the guide on Positive Behaviour Support in early childhood education and care.* https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/documents/PBS-ECEC_NeedsAssessment_Consolidated_report_EN.pdf

A Guide for using PW-PBS in ECEC

Krousorati, K., Grammatikopoulos, V., Agathokleous, A., Michaelidou, V., Szproch, A., O'Brien, M., Araújo, S., Santos, M., Sousa, M., & Barros, S. (2023). *PBS-ECEC guide on Positive Behaviour Support in early childhood and care in European countries.* https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/outputs/PBS-ECEC_Guide_EN.pdf

PBS-ECEC online modules

PBS-ECEC Consortium (n.d.). *Implementing Positive Behaviour Support in early childhood education and care [MOOC].* <https://PBS-ECEC.es.ipp.pt/login/index.php>

Impact assessment study & recommendations

Szproch, A., O'Brien, M., Araújo, A., Santos, M., Oliveira, V., Barros, S., Otero-Mayer, A., Michaelidou, V., Agathokleous, A., Krousorati, K., & Grammatikopoulos, V. (2023). *Report of the PBS-ECEC impact assessment study and practice recommendations. Result 3: Transnational Report.* https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/2023/10/PBS-ECEC_R3_Consolidated-Report-Final.pdf

Recursos Complementares

Cumming, T., Wong, S., & Logan, H. (2021). Early childhood educators' well-being, work environments and 'quality': Possibilities for changing policy and practice. *Australasian Journal of Early Childhood*, 46(1), 50–65. <https://doi.org/10.1177/1836939120979064>

Heikkinen, K.-M., Ahtiainen, R., & Fonsén, E. (2022). Perspectives on leadership in early childhood education and care centers through community of practice. *SAGE Open*, 12(2). <https://doi.org/10.1177/21582440221091260>

Michael, D., Goutas, T., Tsigilis, N., Michaelidou, V., Gregoriadis, A., Charalambous, V., & Vrasidas, C. (2023). Effects of the universal Positive Behavioral Interventions and Supports on collective teacher efficacy. *Psychology in the Schools*, 60, 3188–3205. <https://doi.org/10.1002/pits.22919>

National Center for Pyramid Model Innovations (n.d.). *Coaching*. <https://challengingbehavior.org/implementation/coaching/pbc/>

National Center for Pyramid Model Innovations (n.d.). *Leadership teams*. <https://challengingbehavior.org/docs/LeadershipTeamImplementationGuide.pdf>

Peleman, B., Lazzari, A., Budginaitė, I., et al. (2018). Continuous professional development and ECEC quality: Findings from a European systematic literature review. *European Journal of Education, Research, Development and Policy*, 53, 9-22. <https://doi.org/10.1111/ejed.12257>

Silva, I. L., Lourdes, L. M., & Rosa, M. M. (2016.) *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. [Curricular Guidelines for Preschool Education]* Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE). <https://www.dge.mec.pt/ocepe/index.php/node/1>

Pontos-Chave: Todos os contextos educativos devem responder às necessidades de todas as crianças com uma abordagem positiva, abrangendo múltiplas dimensões de desenvolvimento (por exemplo, cognitiva, psicomotora e socioemocional). Isto implica a implementação de um sistema de apoio multinível em toda a instituição, passando de uma abordagem corretiva para uma abordagem preventiva. Os sistemas educativos inclusivos apoiam todas as crianças, independentemente das suas capacidades ou antecedentes, promovendo a participação, fomentando ambientes de aprendizagem acessíveis e fornecendo os recursos necessários para o sucesso. Um sistema de apoios multinível promove ambientes inclusivos, organizando os apoios de forma equitativa. Este sistema inclui um nível universal de apoios, abrangendo todas as crianças; um nível seletivo de apoios, para complementar o anterior, para um número limitado de crianças; e um nível de apoio adicional para crianças com dificuldades significativas e persistentes que requerem intervenção individualizada. Esta organização do sistema pode ser legislada a nível nacional, recomendada pelas pessoas com responsabilidade pela decisão política locais ou implementada ao nível dos jardins de infância.

A PW-PBS adota uma estrutura de sistema de apoio multinível para promover o desenvolvimento socioemocional das crianças, estabelecer uma cultura positiva e criar um ambiente inclusivo. O modelo pirâmide é um exemplo bem estabelecido da PW-PBS no jardim de infância (consulte, por favor, os nossos Recursos-chave da PBS-ECEC). Os jardins de infância que implementam a PW-PBS estabelecem procedimentos de avaliação e recolha de dados, centrados no comportamento e nas competências socioemocionais das crianças para sustentar decisões baseadas em dados. Também promovem parcerias de colaboração entre a equipa, as famílias e os/as profissionais de saúde mental para responder às necessidades de desenvolvimento das crianças.

Vozes de profissionais e de outros/as intervenientes no setor educativo no âmbito da PBS-ECEC

"A aprendizagem socioemocional é promovida quando todas as crianças participam nas atividades sem exclusão, encontrando significado e alegria na participação. É isto que procuramos alcançar no nosso jardim de infância" (S., Grécia)

"A abordagem a vários níveis é muito útil para orientar a ação" (L., Portugal)

"No nosso jardim de infância, seguimos uma abordagem inclusiva em que as atividades são adaptadas às necessidades de cada criança. Mesmo em casos difíceis, conseguimos integrar e envolver todas as crianças da melhor forma possível" (A., Grécia)

"Defendo a integração da PBS no sistema educativo mais alargado como método para promover o comportamento positivo e como uma abordagem abrangente" (M., Chipre)

"Destaco a coerência entre este modelo [PW-PBS] e o atual quadro da educação inclusiva em Portugal, o que facilita a sua implementação" (C., Portugal)

O que é que se pode fazer para marcar a diferença?

Estratégias | *Ações*

Promover uma abordagem inclusiva, baseada num sistema multinível, nos jardins de infância

- *Apoiar os jardins de infância na organização e implementação de uma abordagem multinível; a implementação depende da capacidade de organizar os apoios disponíveis num sistema multinível, que responda a várias competências e necessidades.*
- *Proporcionar desenvolvimento profissional e formação contínua a todos/as os/as profissionais do jardim de infância para que compreendam o significado de uma abordagem inclusiva e os processos e procedimentos práticos para a implementar; envolver especialistas/praticantes como formadores/as.*
- *Favorecer uma implementação gradual: começar com pequenos passos para permitir uma implementação mais maleável do sistema de apoio multinível. Desta forma, a equipa pode evitar sentir-se sobrecarregada e concentrar-se melhor na integração efetiva de cada nível. Adicionalmente, o feedback pode ser incorporado nas fases subsequentes, conduzindo a uma melhoria contínua.*



• Estabelecer uma abordagem colaborativa que envolva as equipas de educação pré-escolar, as famílias, os/as especialistas, os serviços de saúde mental, as agências comunitárias e as pessoas com responsabilidade de decisão política na conceção e implementação de um sistema de apoio multinível.

Desenvolver e implementar políticas inclusivas com base numa abordagem multinível

- Assegurar que as políticas sejam apoiadas pela investigação, pelas melhores práticas e por estratégias baseadas em evidências no domínio da educação pré-escolar.*
- Implementar um sistema de acompanhamento e avaliação contínuos para avaliar a eficácia das políticas inclusivas e atualizá-las regularmente para garantir que continuam a ser eficazes.*
- Disponibilizar financiamento para apoiar a implementação de sistemas multinível ao longo do percurso escolar das crianças.*
- Assegurar que os jardins de infância e os sistemas escolares adaptam o sistema de apoio multinível aos seus ambientes específicos, garantindo que se enquadram nas suas estruturas e processos existentes; por exemplo, os jardins de infância devem ter a oportunidade de dar prioridade aos aspetos que se alinham com as suas necessidades e circunstâncias específicas.*
- Compreender que uma implementação gradual, consistente e aprofundada aumenta a probabilidade de sustentabilidade do sistema multinível na instituição ou sistema educativo.*
- Envolver os/as psicólogos/as escolares e outros/as especialistas no trabalho direto no âmbito da equidade com os/as educadores/as e os/as outros/as profissionais do jardim de infância.*

Quais são os benefícios e o impacto esperados?

- As crianças são as mais beneficiadas pela criação de contextos positivos, onde são implementadas práticas educativas de elevada qualidade e estão disponíveis apoios para responder às suas necessidades. Os potenciais resultados positivos decorrem da resolução das disparidades sociais, comportamentais e emocionais entre as crianças, garantindo que todas elas, independentemente da sua origem, recebam o apoio adequado.*
- A criação de uma cultura organizacional mais positiva pode conduzir a uma maior satisfação dos/as educadores/as, a um maior bem-estar das crianças, a uma comunidade escolar mais coesa e a uma sociedade mais inclusiva.*
- Os apoios multinível garantem que as expectativas comportamentais são claras e coerentes em todos os contextos dos primeiros anos, promovendo um ambiente positivo e previsível.*
- Todo o jardim de infância beneficia de uma organização clara das atividades, tarefas e responsabilidades na abordagem das necessidades de desenvolvimento e dos comportamentos difíceis.*
- Um apoio educativo de qualidade prestado ao nível universal tende a reduzir o número de crianças que necessitam de apoio adicional.*
- O modelo em pirâmide, que orienta os esforços e as ações das equipas para responder às necessidades das crianças, permite uma melhor organização e gestão dos recursos disponíveis. A integração dos serviços permite uma abordagem mais abrangente, beneficiando as crianças, os/as profissionais e as famílias. Existe um elevado potencial de melhoria dos resultados de aprendizagem e de um ambiente educativo mais favorável.*
- A avaliação e os processos de decisão baseados em evidências ajudam a monitorizar o que está a acontecer nos jardins de infância e nos seus respetivos sistemas, as suas necessidades, dificuldades e os seus sucessos.*

Que práticas indicam o caminho a seguir?

A inclusão envolve toda a escola

A equipa de liderança de um jardim de infância organizou todo o apoio necessário, utilizando uma abordagem inclusiva de sistemas multinível, para uma criança com perturbação do espectro do autismo que frequentava uma das suas salas de aula. A criança participou em todas as atividades da sala de aula, nas quais teve a oportunidade de aprender novas competências e interagir com os seus colegas. Estas atividades envolviam atividades do quotidiano, como brincar, contar histórias e pintar, bem como aquelas relacionadas especificamente com a aprendizagem socioemocional e a implementação da PW-PBS (por exemplo, treinar uma nova competência, como controlar o tom de voz e usar uma linguagem gestual para transmitir ideias entre crianças e adultos). Como algumas práticas da PW-PBS incluem a utilização de informação visual (imagens, gestos, desenhos, sinais,

objetos/brinquedos), isto também contribui para que a criança se sinta segura e incluída na vida quotidiana do contexto de jardim de infância, uma prática que beneficia todas as crianças. Além disso, uma preparação muito cuidadosa das rotinas e transições dentro do grupo de crianças foi útil para lidar com qualquer ansiedade ou frustração que pudesse surgir. Todos/as os/as profissionais do jardim de infância receberam formação ou foram informados/as sobre as melhores formas de incluir a criança nas rotinas do jardim de infância. Além disso, um adulto monitorizou constantemente o comportamento da criança e forneceu as pistas necessárias para orientar a sua participação nas atividades. Todos na sala de aula (educadora e crianças) conheciam os sinais que indicavam quando a criança se sentia ansiosa ou frustrada e tinham estratégias para a ajudar a lidar com os seus sentimentos nesses momentos (por exemplo, brincar com o seu brinquedo favorito). A criança recebeu apoio adicional de profissionais especializados/as, que também orientaram a intervenção dos/as educadores/as e do pessoal auxiliar no contexto do jardim de infância, bem como dos pais em casa. O fluxo de informação entre a família e a escola foi muito eficaz e baseou-se na confiança. Estes sistemas implementados foram geridos pelo diretor pedagógico, que se certificou de que se complementavam e de que toda a instituição estava a trabalhar para a educação inclusiva da criança, bem como das restantes crianças.

Políticas de inclusão

A construção de um sistema educativo inclusivo implica a organização de apoios equitativos. Vários países têm vindo a aplicar, a nível nacional ou regional, os princípios gerais dos sistemas de apoio multinível (por exemplo, Estados Unidos da América, Canadá, Finlândia, entre outros). Em 2018, o governo português determinou a implementação de sistemas de apoio multinível em todas as escolas públicas. Um mandato formal para implementar tais práticas em todas as escolas, com apoio e financiamento adequados, favorece a construção de sistemas educativos que respondam efetivamente às necessidades de todas as crianças. Na ausência de um mandato formal para incorporar esses sistemas multinível, os centros educativos devem considerar a organização dos apoios disponíveis nesse formato d. No caso dos jardins de infância, a abordagem da PW-PBS é de particular importância, devido à centralidade do modelo em pirâmide e da equidade na promoção do desenvolvimento socioemocional das crianças.

Evidências e Recursos de Apoio

Recursos-Chave

Needs assessment in four countries

Krousorati, K., Grammatikopoulos, V., Agathokleous, A., Michaelidou, V., Szproch, A., O'Brien, M., Barros, S., Araújo, S., Santos, M., & Sousa, M. (2023). *PBS-ECEC transnational consolidated report: Research findings for developing the guide on Positive Behaviour Support in early childhood education and care*. https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/documents/PBS-ECEC_NeedsAssessment_Consolidated_report_EN.pdf

A Guide for using PW-PBS in ECEC

Krousorati, K., Grammatikopoulos, V., Agathokleous, A., Michaelidou, V., Szproch, A., O'Brien, M., Araújo, S., Santos, M., Sousa, M., & Barros, S. (2023). *PBS-ECEC guide on Positive Behaviour Support in early childhood and care in European countries*. https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/outputs/PBS-ECEC_Guide_EN.pdf

PBS-ECEC online modules

PBS-ECEC Consortium (n.d.). *Implementing Positive Behaviour Support in early childhood education and care [MOOC]*. <https://PBS-ECEC.ese.ipp.pt/login/index.php>

Impact assessment study & recommendations

Szproch, A., O'Brien, M., Araújo, A., Santos, M., Oliveira, V., Barros, S., Otero-Mayer, A., Michaelidou, V., Agathokleous, A., Krousorati, K., & Grammatikopoulos, V. (2023). *Report of the PBS-ECEC impact assessment study and practice recommendations. Result 3: Transnational Report*. https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/2023/10/PBS-ECEC_R3_Consolidated-Report-Final.pdf

Recursos Complementares

Boavida, T. (2019, February 20). Moving on from special education... The Portuguese new legislation on inclusive education. *Early Years Blog*. <http://earlyyearsblog.eu/moving-on-from-special-education-the-portuguese-new-legislation-on-inclusive-education/>

Choi, J. H., McCart, A. B., & Sailor, W. (2020). Reshaping educational systems to realize the promise of inclusive education. *Forum for International Research in Education*, 6(1), 8-23. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1241233.pdf>

Michael, D., Goutas, T., Tsigilis, N., Michaelidou, V., Gregoriadis, A., Charalambous, V., & Vrasidas, C. (2023). Effects of the universal Positive Behavioral Interventions and Supports on collective teacher efficacy. *Psychology in the Schools*, 60, 3188–3205. <https://doi.org/10.1002/pits.22919>

Sailor, W., McCart, A. B., & Choi, J. H. (2018). Reconceptualizing inclusive education through multi-tiered system of support. *Inclusion*, 6(1), 3-18. <https://doi.org/10.1352/2326-6988-6.1.3>

Silva, I. L., Lourdes, L. M., & Rosa, M. M. (2016.) *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. [Curricular Guidelines for Preschool Education]* Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE). <http://www.dge.mec.pt/ocepe/index.php/node/1>

ID: RECOMENDAÇÃO A NÍVEL DAS POLÍTICAS E ESTRATÉGIAS 6

Título: Liderança: Um Catalisador da Mudança

Subtítulo: As equipas de liderança desempenham um papel central na coordenação, orientação e apoio às equipas de educação pré-escolar em todas as fases da implementação PW-PBS

Pontos-Chave: A implementação PW-PBS é conduzida por uma equipa de liderança, composta por vários/as profissionais, em cada jardim de infância. Esta equipa organiza, integra e coordena a implementação de estratégias e práticas eficazes. Uma liderança bem preparada, altamente envolvida e solidária promove uma base comum ao nível da visão (crenças e valores), dos fundamentos teóricos e das práticas pedagógicas. As equipas de liderança são também responsáveis por facilitar a comunicação e proporcionar oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo e recursos aos/às profissionais, garantindo espaços de reflexão e debate sobre os progressos e os desafios identificados. Uma liderança preparada e comprometida promove a autonomia e a participação dos/as profissionais, o que contribui para a sustentabilidade dos resultados, tanto para os/as profissionais como para as crianças (consulte, por favor, os nossos [Recursos-Chave da PBS-ECEC](#)). A preparação e o apoio à liderança nos contextos da educação pré-escolar são fundamentais para criar condições para o sucesso da implementação da PW-PBS. A preparação dos líderes tem como objetivo ajudar a sustentar um exercício de liderança pedagógica altamente informado e intencional, centrado na promoção da aprendizagem e do bem-estar das crianças e dos/as profissionais.

Vozes de profissionais e de outros/as intervenientes no setor educativo no âmbito da PBS-ECEC

"É essencial ensinar e formar na área da liderança e oferecer incentivos" (C., Portugal).

"Todos os elementos da equipa de liderança têm de acreditar que vai resultar. Têm de dar o impulso para a continuidade" (M., Portugal).

O que fazer para marcar a diferença?

Estratégias | *Ações*

Criar uma equipa de liderança para orientar a implementação bem-sucedida e a sustentabilidade da PW-PBS

- *Assegurar que a equipa de liderança está capacitada para orientar e apoiar os profissionais, desenvolvendo de forma colaborativa políticas, estratégias e procedimentos que facilitem a integração da PW-PBS nas práticas diárias. Investir em formação especializada de alta qualidade em competências de liderança (por exemplo, através de associações profissionais ou centros de formação).*
- *Assegurar que os/as líderes disponham dos recursos necessários para facilitar a comunicação entre os membros da equipa, garantindo espaços de debate sobre os progressos, os desafios e as dificuldades identificadas pelos/as profissionais; a promoção de processos de reflexão crítica centrados na visão, na teoria e nas práticas é essencial para o sucesso da implementação da PW-PBS.*
- *Criar um compromisso partilhado entre todos/as os/as intervenientes, incluindo administradores/as, equipas de profissionais e famílias, para prestar apoio aos/às líderes emergentes e atribuir tempo exclusivo a atividades de liderança. Isto significa reconhecer a liderança como uma força motriz da mudança e da transformação e criar condições de trabalho para que os/as líderes desenvolvam plenamente o seu papel e funções pedagógicas.*
- *Criar condições e incentivos adequados para uma liderança motivada e altamente empenhada. O seu papel envolve garantir a formação de todos/as os/as profissionais, estabelecer objetivos, gerir recursos, ultrapassar barreiras, desenvolver trabalho intersectorial e tornar a implementação da PW-PBS sustentável. Implica, ainda, envolver os/as profissionais mais jovens em cargos de liderança para ajudar a desenvolver competências cruciais no início das suas carreiras.*
- *Assegurar a disponibilidade de ferramentas de avaliação de qualidade, alinhadas com a abordagem da PW-PBS, para sustentar decisões baseadas em dados por parte da equipa de liderança.*
- *Diminuir o peso do papel burocrático e investir no papel pedagógico; os/as líderes devem ser mobilizadores/as da mudança e criadores/as de novas soluções para os desafios enfrentados pelas equipas de educação pré-escolar.*

A equipa de liderança orienta eficazmente os/as profissionais e outros/as intervenientes durante a implementação e avaliação da PW-PBS

- *Apoiar um espírito de confiança, sem juízos de valor e de colaboração entre todos/as os/as profissionais.*
- *Garantir a participação de todos os membros da equipa, independentemente das suas funções.*
- *Proporcionar desenvolvimento profissional contínuo, formação e recursos aos/às profissionais, promovendo uma compreensão partilhada dos princípios, estratégias e práticas da PW-PBS.*
- *Permitir a flexibilidade na escolha da composição das equipas de educação pré-escolar (particularmente em jardins de infância de pequena escala) e estar aberto a estruturas de liderança alternativas e de menor dimensão.*
- *Desenvolver estratégias, como programas de mentoria, oportunidades de desenvolvimento profissional guiado e processos de tomada de decisão em colaboração, que possam promover o desenvolvimento de competências de liderança nos jardins de infância.*

Quais são os benefícios e o impacto esperados?

- *As equipas de liderança funcionam como uma ponte importante entre os/as intervenientes, garantindo que todos/as os/as envolvidos/as na comunidade de educação pré-escolar estão alinhados/as na promoção do crescimento socioemocional e na promoção de um ambiente de aprendizagem seguro, solidário e inclusivo. Os/as líderes influenciam as práticas pedagógicas e centram-se nos resultados positivos das crianças no que diz respeito à aprendizagem socioemocional e à prevenção de comportamentos desafiantes.*
- *Uma liderança eficaz ajuda a criar um ambiente onde cada criança tem a oportunidade de prosperar emocional, social e academicamente - este esforço implica o desenvolvimento intencional de uma visão partilhada entre os/as principais intervenientes na implementação da PW-PBS.*
- *Os/As líderes criam um ambiente organizacional positivo, apoiando e motivando todos/as os/as profissionais e cocriando mecanismos de colaboração para envolver as famílias e a comunidade.*
- *Os/As líderes proporcionam orientação específica e avaliação contínua da implementação da PW-PBS. Isto promove uma implementação realista e viável, conduzindo a uma maior eficácia do programa e a resultados comportamentais positivos para as crianças.*
- *Os/As líderes eficazes permitem a partilha de recursos, melhores práticas e apoio, conduzindo, por sua vez, a uma implementação mais sustentável dos programas da PW-PBS.*

Que práticas indicam o caminho a seguir?

Liderança baseada em [dados](#)

Como resultado da formação da PBS-ECEC e da implementação da componente da PW-PBS relacionada com a tomada de decisão baseada em dados, a equipa de liderança de um jardim de infância participante em Portugal desenvolveu uma ferramenta partilhada para as profissionais comunicarem incidentes. Este instrumento foi considerado necessário porque as profissionais normalmente comentavam os incidentes, mas raramente os registavam. Este instrumento inclui elementos como a data/hora, a descrição do incidente, o local, os/as intervenientes, a profissional responsável por lidar com a situação e outras observações. Todas as profissionais poderiam utilizar este instrumento para relatar acontecimentos do quotidiano que fossem problemáticos, desafiantes ou que perturbassem de alguma forma a sua rotina normal. Ao analisar os dados proporcionados por esta nova ferramenta, a equipa de liderança discutiu com as profissionais os padrões que surgiram e que se tornaram claros: a maior parte das dificuldades sentidas e dos problemas relatados ocorreram nos períodos de transição. A clareza fornecida pelos dados serviu de base às decisões da equipa relativamente a várias estratégias de intervenção, que foram orientadas pela equipa de liderança. Posteriormente, a equipa de liderança avaliou a eficácia das estratégias e implementou os ajustamentos necessários, em colaboração com toda a equipa, para atingir os objetivos e reduzir a incidência de comportamentos desafiantes que ocorrem durante os períodos de transição.

Atenuação dos obstáculos

Na Irlanda, durante a implementação da PBS-ECEC, as equipas de liderança eram constituídas por um pequeno número de membros do staff. Em alguns casos, apenas um membro do staff (geralmente o proprietário ou o diretor

do jardim de infância) constituía a "equipa de liderança" em nome do jardim de infância. Embora a escassez de pessoal no setor da educação pré-escolar na Irlanda seja um problema, alguns jardins de infância funcionam a uma escala muito pequena, pelo que, para se adaptarem, alguns deles optaram por equipas de liderança de menor dimensão.

Evidências e Recursos de Apoio

Recursos-Chave

Needs assessment in four countries

Krousorati, K., Grammatikopoulos, V., Agathokleous, A., Michaelidou, V., Szproch, A., O'Brien, M., Barros, S., Araújo, S., Santos, M., & Sousa, M. (2023). *PBS-ECEC transnational consolidated report: Research findings for developing the guide on Positive Behaviour Support in early childhood education and care*. https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/documents/PBS-ECEC_NeedsAssessment_Consolidated_report_EN.pdf

A Guide for using PW-PBS in ECEC

Krousorati, K., Grammatikopoulos, V., Agathokleous, A., Michaelidou, V., Szproch, A., O'Brien, M., Araújo, S., Santos, M., Sousa, M., & Barros, S. (2023). *PBS-ECEC guide on Positive Behaviour Support in early childhood and care in European countries*. https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/outputs/PBS-ECEC_Guide_EN.pdf

PBS-ECEC online modules

PBS-ECEC Consortium (n.d.). *Implementing Positive Behaviour Support in early childhood education and care* [MOOC]. <https://PBS-ECEC.esse.ipp.pt/login/index.php>

Impact assessment study & recommendations

Szproch, A., O'Brien, M., Araújo, A., Santos, M., Oliveira, V., Barros, S., Otero-Mayer, A., Michaelidou, V., Agathokleous, A., Krousorati, K., & Grammatikopoulos, V. (2023). *Report of the PBS-ECEC impact assessment study and practice recommendations. Result 3: Transnational Report*. https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/2023/10/PBS-ECEC_R3_Consolidated-Report-Final.pdf

Recursos Complementares

Charalambous, V., Stalikas, A., & Vrasidas, C. (2021, July 13 - 16). *The design and implementation of a program to enhance teachers' wellbeing* [Paper presentation]. 42nd Annual Conference of the International School Psychology Association, ISPA 2021, Nicosia, Cyprus.

Douglas, A. L. (2019). Leadership for Quality Early Childhood Education and Care. OECD Education Working Paper, n. ° 211. *OECD iLibrary*. <https://doi.org/10.1787/6e563bae-en>

European Commission (2014). *Proposal for key principles of a quality framework for early childhood education and care. Report of the working group on early childhood education and care under the auspices of the European Commission*. European Commission. https://www.value-ecec.eu/wp-content/uploads/2019/11/ecec-quality-framework_en.pdf

OECD (2019). *Providing quality early childhood education and care: Results from the Starting Strong Survey 2018*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/301005d1-en>

OECD (2020). *Building a high-quality early childhood education and care workforce: Further results from the Starting Strong Survey 2018*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/talis/building-a-high-quality-early-childhood-education-and-care-workforce-b90bba3d-en.htm>

Título: Práticas, Culturas e Políticas Alinhadas com a SEL

Subtítulo: A promoção da aprendizagem socioemocional das crianças deve ser claramente enfatizada nos currículos e diretrizes nacionais para a Educação Pré-Escolar, bem como nos projetos educativos das instituições/jardins de infância

Pontos-Chave: A promoção da aprendizagem socioemocional (SEL) das crianças deve ser claramente enfatizada nos currículos e diretrizes nacionais para a Educação Pré-Escolar (EPE), em conformidade com as políticas e quadros europeus que salientam a importância fundamental das competências pessoais, sociais e emocionais. Isto implica a definição de enquadramentos políticos nacionais que reconheçam claramente um entendimento holístico da aprendizagem e desenvolvimento das crianças e uma abordagem integrada da ação profissional nos jardins de infância. Adicionalmente, a implementação bem-sucedida da Promoção de Comportamentos Positivos em todo o jardim de infância (PW-PBS) engloba a definição de uma filosofia comum que deve ser enunciada claramente nos projetos educativos das instituições de educação pré-escolar. As diretrizes explicitamente escritas criam uma visão comum e uma coerência ao longo de todas as fases e processos da implementação PW-PBS nos jardins de infância e nos sistemas escolares (consulte, por favor, os nossos Recursos-Chave PBS-ECEC, abaixo). As recomendações políticas a nível nacional, local e dos centros de EPE guiam estas fases e processos, facilitando a sua transformação em práticas diárias consistentes e eficazes.

Vozes de profissionais e de outros/as intervenientes no setor educativo no âmbito da PBS-ECEC

"Deveriam ser criadas orientações e práticas pedagógicas, incluindo a forma como seriam ensinadas num leque mais vasto de áreas académicas." (M., Chipre)

"Penso que temos de nos lembrar, enquanto educadores/as de infância, que estamos envolvidos/as com a área de intervenção social e emocional. (...) Devemos deixar de tentar prepará-los para a escola, nomeadamente com os ABCs, e tentar prepará-los emocionalmente e socialmente." (P., Irlanda)

"A promoção da aprendizagem socioemocional requer tempo, infraestruturas, recursos e pessoal." (A., Grécia)

O que fazer para marcar a diferença?

Estratégias | *Ações*

Desenvolver e aplicar estratégias nacionais e regionais para a promoção da SEL

• Incorporar diretrizes abrangentes nas políticas nacionais ou regionais que destaquem a importância de promover o desenvolvimento socioemocional e as competências de autorregulação nos primeiros anos. Além disso, os quadros e diretrizes curriculares são revistos e atualizados para dar ênfase a orientações abrangentes sobre práticas pedagógicas centradas na SEL e na gestão comportamental e para refletir a evolução das necessidades e prioridades da EPE.

• Assegurar que os regulamentos para a formação inicial e contínua dos/as profissionais se centram na SEL e na prevenção de comportamentos desafiantes utilizando uma abordagem aplicada.

• Contribuir para a mudança de mentalidades no sistema de desenvolvimento profissional, reforçando a formação de formadores para melhor apoiar as práticas dos/as profissionais no sentido da promoção de comportamentos positivos. É importante que os/as profissionais se sintam confiantes na implementação de estratégias e práticas baseadas em evidências.

• Apoiar a integração da SEL num vasto leque de áreas académicas e apoiar um compromisso a longo prazo por parte das instituições de ensino e dos decisores políticos.

• Incentivar a colaboração entre jardins de infância, instituições educativas, agências governamentais e organizações comunitárias para partilhar as melhores práticas relacionadas com a PW-PBS; iniciar programas-piloto em jardins de infância selecionados para testar a eficácia da PW-PBS.

Desenvolver e aplicar estratégias locais de promoção da SEL nos jardins de infância e agrupamentos escolares

- *Formar e incentivar os/as profissionais em contextos de EPE a criar ambientes estimulantes e de apoio que valorizem o desenvolvimento socioemocional das crianças, seguindo melhorias nas diretrizes curriculares nacionais.*
- *Criar diretrizes escritas, através de uma abordagem participativa, para cada jardim de infância que expressem os seus valores fundamentais; incentivar os processos reflexivos dos/as profissionais em prol de uma coerência crescente entre a visão escrita e as práticas pedagógicas quotidianas.*
- *Alocar tempo e recursos para as equipas de profissionais conceberem e implementarem, colaborativamente, atividades de aprendizagem que garantam a integração da SEL nas rotinas e práticas diárias.*
- *Contribuir para a mudança de mentalidades, passando de uma focalização nos comportamentos problemáticos para uma mudança no sentido da promoção da competência socioemocional.*
- *Proceder a uma avaliação regular do impacto das práticas nos resultados desenvolvimentais das crianças.*
- *Definir objetivos mensuráveis em relação ao desenvolvimento de competências socioemocionais - o que se espera que as crianças aprendam e desenvolvam - e avaliar os resultados das estratégias implementadas. Por exemplo, facilitar a realização de estudos que recorram a métodos longitudinais de recolha de dados.*
- *Explorar a possibilidade de integração da PW-PBS em programas locais e/ou nacionais de prevenção de bullying e da violência escolar, alertando para os valiosos contributos do programa a curto, médio e longo prazo nas competências emocionais, relações sociais e bem-estar global na comunidade escolar.*

Quais são os benefícios e o impacto esperados?

- *A inclusão da SEL nos currículos e diretrizes nacionais incentiva uma ação mais coordenada a este nível, além de ter o potencial de aumentar a sensibilização para a sua importância na sociedade.*
- *A implementação da SEL no jardim de infância ajuda a estabelecer uma base para comportamentos positivos; esta ênfase pode levar a melhores relações interpessoais e ao bem-estar emocional das crianças e dos/as profissionais, contribuindo para um ambiente social e pedagógico mais positivo e inclusivo.*
- *A aprendizagem socioemocional prepara as crianças com competências essenciais para a vida além da sala de atividades, tais como a resolução de problemas, a tomada de decisões e uma comunicação eficaz.*
- *As crianças que têm uma base sólida na SEL estão mais bem preparadas para os desafios futuros e tendem a ter melhor saúde mental e bem-estar geral na idade adulta.*
- *A adoção de diretrizes pode estender-se para além do contexto do jardim de infância e para outros níveis de ensino, promovendo uma abordagem consistente da SEL ao longo do percurso académico das crianças.*

Que práticas indicam o caminho a seguir?

Programas Curriculares que Promovem a SEL

Em 2014, o programa curricular do Ministério da Educação grego para o jardim de infância introduziu uma secção sobre o desenvolvimento pessoal e social como uma área de aprendizagem separada do programa, enfatizando o desenvolvimento das competências sociais das crianças. Alguns dos princípios básicos do currículo nacional grego relativos ao desenvolvimento socioemocional em contextos de educação pré-escolar incluem a resolução de conflitos, o cumprimento de regras, a autonomia e a autorregulação. Em fevereiro de 2023, o novo programa curricular para o jardim de infância foi introduzido no sistema educativo grego. À semelhança do programa anterior, a promoção do desenvolvimento socioemocional das crianças continua a estar no centro do novo programa. No entanto, a novidade reside na referência explícita à necessidade de promover comportamentos positivos nos contextos de jardim de infância, um conceito que anteriormente estava implícito, mas não explicitamente declarado. Por exemplo, um dos princípios fundamentais em que se baseia o programa curricular é o de que a criança aprende a desenvolver-se à medida que se depara com o ambiente, os objetos e as situações do quotidiano, ao interagir com outras pessoas significativas. As relações positivas e de apoio são os elementos-chave deste processo, uma vez que a natureza social da aprendizagem é reconhecida. Este programa curricular revisto reflete um enfoque mais explícito e intencional na promoção de comportamentos positivos e do desenvolvimento socioemocional,

reforçando assim a importância de criar ambientes de aprendizagem de apoio para as crianças. Isto também demonstra um alinhamento próximo aos objetivos estabelecidos pelo projeto PBS-ECEC, que visa apoiar os profissionais em contextos de educação pré-escolar na promoção do desenvolvimento socioemocional e de comportamentos positivos em jardins de infância.

Promover Comportamentos Positivos no Jardim de Infância

Com o apoio dos fundos da UE, o Chipre começou a implementar programas específicos e inovadores no domínio da educação, através dos quais é prestado um apoio multinível às crianças e às suas famílias. No Chipre, a implementação do sistema da PW-PBS é relativamente recente. No entanto, durante a última década, houve várias intervenções conduzidas por vários grupos de investigação para apoiar os jardins de infância e as escolas primárias na implementação da abordagem PW-PBS.

Evidências e Recursos de Apoio

Recursos-Chave

Needs assessment in four countries

Krousorati, K., Grammatikopoulos, V., Agathokleous, A., Michaelidou, V., Szproch, A., O'Brien, M., Barros, S., Araújo, S., Santos, M., & Sousa, M. (2023). *PBS-ECEC transnational consolidated report: Research findings for developing the guide on Positive Behaviour Support in early childhood education and care*. https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/documents/PBS-ECEC_NeedsAssessment_Consolidated_report_EN.pdf

A Guide for using PW-PBS in ECEC

Krousorati, K., Grammatikopoulos, V., Agathokleous, A., Michaelidou, V., Szproch, A., O'Brien, M., Araújo, S., Santos, M., Sousa, M., & Barros, S. (2023). *PBS-ECEC guide on Positive Behaviour Support in early childhood and care in European countries*. https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/outputs/PBS-ECEC_Guide_EN.pdf

PBS-ECEC online modules

PBS-ECEC Consortium (n.d.). *Implementing Positive Behaviour Support in early childhood education and care [MOOC]*. <https://PBS-ECEC.es.ipp.pt/login/index.php>

Impact assessment study & recommendations

Szproch, A., O'Brien, M., Araújo, A., Santos, M., Oliveira, V., Barros, S., Otero-Mayer, A., Michaelidou, V., Agathokleous, A., Krousorati, K., & Grammatikopoulos, V. (2023). *Report of the PBS-ECEC impact assessment study and practice recommendations. Result 3: Transnational Report*. https://PBS-ECEC.eu/wp-content/uploads/2023/10/PBS-ECEC_R3_Consolidated-Report-Final.pdf

Recursos Complementares

Anchorage School District Social Emotional Learning (n.d.). *What is social and emotional learning?*. <https://www.asdk12.org/Page/6643>

Cefai, C., Bartolo, P. A., Cavioni, V., & Downes, P. (2018). *Strengthening social and emotional education as a core curricular area across the EU: A review of the international evidence (NESET II report)*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2766/664439>

Cefai, C., Downes, P., & Cavioni, V. (2021). *A formative, inclusive, whole school approach to the assessment of social and emotional education in the EU (NESET report)*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2766/506737>

Center for Early Childhood Mental Health Consultation (n.d.). *Tutorial 6: Recognizing and supporting the social and emotional health of young children birth to age five*. https://www.ecmhc.org/tutorials/social-emotional/mod1_2.html

Childhood Education International (2017, January 17). *Status of ECEC in Cyprus*. <https://ceinternational1892.org/article/status-of-ecec-in-cyprus>.

EASEL LAB (n.d.). *K-12 SEL Standards (Anchorage)*. <http://exploresel.gse.harvard.edu/frameworks/29>



Research

Loizou, E. (2007). *System of early education/care and professionalisation in Cyprus. Report commissioned by the State Institute of Early Childhood Research (IFP)*. State Institute of Early Childhood (IFP). http://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/commissioned_report_cyprus.pdf

Resilient Preschools Consortium (2022). *Resilient Preschools IO2.A2.1 curriculum for preschool teachers*. https://resilientpreschools.eu/wp-content/uploads/2023/01/IO2_A.2.1.ResilientPreschools_Curriculum_Final.pdf

Sala, A., Punie, Y., & Garkov, V. (2020). *LifeComp: The European framework for personal, social and learning to learn key competence*. Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/302967>

**Implementing Positive Behaviour
Support in Early Childhood
Education and Care**

PBS-ECCEC

